

«Утверждаю»

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №15
с углубленным изучением отдельных
предметов имени Героя Советского
Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского
муниципального района Республики
Татарстан»

Г.М.Яруллина

Приказ №68-ОД от «16» апреля 2024 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15
с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя
Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»**

за 2023 год.

«Принят»

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №15 имени
Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»
Протокол № 6
от «16» апреля 2024 г.

Структура отчета

Введение.....	2-4
I. Аналитическая часть самообследования ОО	
1. Общие сведения об организации.....	4-6
2. Система управления организации	7-9
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	10-50
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	51-95
5. Востребованность выпускников.....	96
6. Функционирование внутренней система оценки качества образования	97-104
7. Качество кадрового обеспечения.....	104-106
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	107-141
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	142-150
10. Материально-техническая база	151-152
11. Заключение.....	153-154
II. Статистическая часть:	
1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	155-156
..	

Введение

Самообследование МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» за 2023 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, функционирования внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства и миссией школы

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» (далее - ОО) регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.(ст.28п.3,13,ст.29п.3);
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
4. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
5. Приказ МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» №43-од от 13.02.2023 г. «Об организации и проведении самообследования ОО»;
6. Положение о проведении самообследования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям по показателям государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задачи степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон и определению дальнейшего развития школы.

Источниками информации для составления

отчета о самообследовании являются следующие документы:

1. Нормативно- правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания учебных и внеурочных занятий, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворённости образовательным процессом).

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов всех категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. В соответствии с миссией школа – это центр науки и творчества, где каждый найдёт себя и будет успешным. Основной целью деятельности школы в соответствии с миссией является создание образовательной среды для успешной самореализации и социализации школьников.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года

I. Аналитическая часть самообследования ОО

1. Общие сведения об организации

1. Полное и сокращенное наименование Учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» - МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»
2. Юридический адрес	422551, Республика Татарстан, г.Зеленодольск, ул.Комарова, д.15а
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон+7(843)-713-69-47 E-mail: zelenodolsk.15@tatar.ru Сайт: https://edu.tatar.ru/z_dol/sc h15
Фамилия Имя Отчество директора	Яруллина Гульшат Мунировна

4. Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
5. Устав	Устав утверждён постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 23.11.2020 года № 2231
6. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ и подвидам дополнительного образования	регистрационный номер 10641, выдана 09.04.2021г., срок действия - бессрочно
7. Лицензия на осуществление Медицинской деятельности при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи	регистрационный № ЛО-16-01-006217 от 24 августа 2017 г срок действия - бессрочно
8. Свидетельство государственной аккредитации	Серия 16А01 №0001624 от 26.10.2021г. Срок действия свидетельства до 25.06.2024 года
9. Образовательные программы ОО (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительные образовательные программы для детей и взрослых
10. Коллегиальные органы управления ОО	Педагогический совет Совет родителей Общее собрание работников Учреждения Методический совет Совет обучающихся

Для детей – будущих первоклассников организована работа подготовительной школы «Малышок». Рабочая программа подготовительной школы «Малышок» включает в себя дисциплины:

«Логика», «Развитие речи и чтение художественной литературы», «Развитие мелкой моторики».

Основными задачами развития обучающихся дисциплины «Логика» являлись:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие

умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Основными задачами развития дисциплин «Развитие речи и чтение художественной литературы» и «Развитие мелкой моторики» обучающихся являлись:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением
9. Развитие звуковой культуры речи.
10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.
11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.
12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

2. Система управления ОО

Управление МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п. 3 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом управления является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

В штатном расписании предусмотрены должности заместителей директора школы и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

№	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж пед. работы	Стаж административной работы

1	Директор	Яруллина Гульшат Мунировна	Высшее	29	14
2	Заместитель директора по УВР	Иванова Евгения Ивановна	Высшее	45	22
3	Заместитель директора по ВР	Зубаирова Ильсия Ильсуровна	Высшее	12	2
4	Заместитель директора по УВР	Муртазина Лиля Шайхуллаевна	Высшее	25	4
5	Заместитель Директора по УВР	Самсонова Любовь Александровна	Высшее	32	3
6	Заместитель Директора по УВР	Садрутдинова Светлана Васильевна	Высшее	38	3
7	Заместитель директора по НО	Зиннурова Гульназ Рашидовна	Высшее	17	3
8	Заместитель директора по ВР	Аюшева Диляра Хакимовна	Высшее	27	2
9	Заместитель директора по АХЧ	Саитшина Екатерина Александровна	Высшее	3	7
10	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Нотфуллина Ляйсан Гусмановна	Высшее	32	22

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Методический совет;
- Совет обучающихся

В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Директор Учреждения несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно- хозяйственной деятельностью Учреждения, за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным к компетенции Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных компетенции директора Учреждения, педагогического Совета и иных органов управления Учреждения. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует педагогический коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения, именуемый **педагогическим Советом**. Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете.

При педагогическом Совете создаются **методический совет**, методические объединения, творческие и проблемные группы, малые педагогические Советы, которые организуют работу по повышению квалификации педагогических работников и подотчетны педагогическому Совету.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы и функционируют **Совет родителей и Совет обучающихся**. **Совет Учреждения** представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. **Совет обучающихся** планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Важную роль в управлении ОО играет первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора. Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Вывод. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «О б образовании в Российской Федерации». Все вышеназванные органы управления ОО действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава учреждения и в соответствии с Положениями. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Результаты самообследования ОО свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2023 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами, что подтверждено протоколами заседаний.

3. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Общая численность обучающихся на 31.12.2023 г. составляла 1125 обучающихся.

Школа работает в одну смену, открыто 40 классов–комплектов, из них на начальном уровне - 19, на уровне основного образования- 19, на уровне среднего – 2 класса–комплекта.

Школа создаёт комплекс условий для реализации запросов обучающихся и их родителей. На уровне начального общего образования реализуется программа «Школа России» и «Перспектива». С сентября 2011 года школа реализует ФГОС начального общего образования.

По итогам 2023 учебного года все выпускники по окончании основного и среднего уровней образования получили аттестаты.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п / п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет

3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года
---	---------------	---------------------	----------	-----------

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ФЗ -273 РФ «Об образовании в РФ».

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее	21	615	18	502	19	513
Основное общее	20	623	19	562	19	568
Среднее общее	4	82	3	67	2	46
Итого	45	1320	40	1131	40	1125

Вывод.

В соответствии с Уставом режим работы образовательного учреждения устанавливается следующий режим работы:

понедельник-пятница с 8.00 до 17.00. суббота с 8.00 до 15.00

В выходные и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Продолжительность учебного года

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №15 имени Н. Н.Алтынова ЗМР РТ» на 2022/2023 учебный год является частью образовательной программы и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недель Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебные занятия проводятся в одну- первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими

играми. В ноябре-декабре – по 4 урока каждый по 35 минут. Во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 45 минут каждый;

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие:

в 1 классах – 1 ч.

Максимальная аудиторная нагрузка составляет:

сы	1
Максимальная нагрузка	

Начало уроков в 8.00

Продолжительность урока составляет 35 минут в 1 полугодии и 45 мин во 1 полугодии

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Расписание звонков:

Разовательная деятельность	ноябрь– октябрь	ноябрь– декабрь	январь–май
урок	0–08.35	0–08.35	0–08.45
перемена	лин	лин	лин
урок	5–09.30	5–09.30	5–09.40
ламическая за	лин	лин	лин
урок	0–10.35	0–10.35	0–10.35
перемена		лин	лин
урок		5–11.20	5–11.30
перемена		лин	лин
урок		5–12.20	5–12.30
урочная деятельность	.00	.00	.00

--	--	--	--

II. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в 2023 году.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с 15.05.2023 по 20.05.2023 года

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Формы промежуточной аттестации:

ЛИД-лист индивидуальных достижений КТ- контрольные работы

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	КР
Литературное чтение	ЛИД
Родной язык и государственный язык республики Татарстан	ЛИД
Литературное чтение на родном языке	ЛИД
Математика	КР
Окружающий мир	ЛИД
Музыка	ЛИД
Изобразительное искусство	ЛИД
Технология	ЛИД
Физическая культура	ЛИД

Продолжительность уроков во всех классах 45 минут. Обучение в первом классе осуществляется без балльного оценивания знаний и домашних заданий с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре – по 4 урока каждый по 35 минут. Во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели 1 классы -5 дней, 2-9 классы–6 дней, 10-11 класс - 6 дней.

Кабинетная система. Начало занятий в 8.00 ч.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН2.4.2.2821-10,п.10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Неделя ная нагрузк а	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37
-------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

С целью реализации Концепции профильного обучения в средней школе осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение по индивидуальным учебным планам. В 9-х классах организуется предпрофильная подготовка за счет курсов по выбору для учащихся. Часы компонента общеобразовательного учреждения отводятся: на предметно-ориентированные курсы "Имею право!"(17 часов), "Экономика и предпринимательство" (17 часов), «Познание мира по картам» (17 часов), «Географический мир»(18 часов), «Решение задач по информатике в формате ОГЭ» (17 часов), «Математические основы информатики» (18 часов); на профессионально-ориентированные курсы «Экология окружающей среды и здоровье » (17 часов), «Комнатное цветоводство» (17 часов), «Луч света в темном царстве» (17 часов), «Физика – экспериментальная наука» (18 часов), «Основы общей химии» (17 часов), « Химия в расчетных задачах» (18 часов). На протяжении многих лет в ОО реализуется профильное обучение. По запросу родителей и учащихся реализуется «Социально-экономический профиль».

В 2023 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная организация осуществляет реализацию программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования;

Компонентом Основной образовательной программы начального общего образования является Учебный план МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» начального общего образования, который направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, формируются основы нравственного поведения.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). В школе издан приказ № 52-од от 01.03.2023 года «О внедрении ФОП НОО, ООО, СОО и создании рабочей группы». Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом № 58 – од от 15.03.2023 года.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель
1. Организационно–управленческое обеспечение			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Март - август 2023	Заместители директора по УВР
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Март - август 2023	Директор, заместители директора
3	Издание приказа «О переходе на ФОП»	Март 2023	директор
4	Разработка и утверждение дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП	Март 2023	Директор, заместители директора
5	Проведение совещания с педагогами по теме: «О мерах по переходу на полное применение ФОП»	Март 2023	Заместители директора по УВР
7	Организация деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФОП	Март – август 2023	Заместители директора по УВР
8	Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП	март, май, август 2023	Заместители директора по УВР

9	Проведение экспертизы локальных актов (на соответствие требованиям ФООП)	март 2023	Директор, заместители директора
11	Издание приказа об утверждении локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФООП	По мере необходимости 2023	Директор
12	Мониторинг готовности ОО к реализации ФООП с 01.09.2023	Август 2023	Директор, заместители директора
2. Кадровое обеспечение			
13	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФООП. Выявление кадровых дефицитов	Март–май 2023	Директор
14	Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФООП	Апрель –май	Заместители директора по УВР
15	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФООП	Апрель– июнь 2023	Заместители директора по УВР
3. Методическое обеспечение			
16	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФООП	Март – август 2023	Заместители директора по УВР
17	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФООП	Март 2023	Заместители директора по УВР
18	Обеспечение методическими материалы педагогов по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Март – август 2023	Заместители директора по УВР
19	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФООП	Март – август 2023	Заместители директора по УВР
20	Разработка и утверждение основной образовательной программы и рабочих программ педагогов в соответствии с ФООП	Апрель - август 2023	Заместители директора по УВР, рабочая группа
4. Информационное обеспечение			
23	Изучение содержания ФООП (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	Март – апрель 2023	Заместители директора по УВР, рабочая группа
24	Сравнение реализуемой основной образовательной программы и ФООП, создать план корректировки имеющейся ООП или разработки новой образовательной программы	март 2023	Заместители директора по УВР, рабочая группа

25	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	март - август 2023	Заместители директора по УВР, рабочая группа
26	Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП с 01.09.2023	март – август 2023	Заместители директора по ВР
27	Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП	До 1 апреля 2023	Заместители директора по УВР, отв.за сайт
5. Материально-техническое обеспечение			
28	Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП	март - август 2023	директор
29	Обеспечение оснащённости учреждения в соответствии с требованиями ФОП к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	март - август 2023	Заместители директора по УВР, по АХЧ
30	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФОП	Апрель 2023	Заместители директора по УВР, школьный библиотекарь
32	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП	Июнь-август 2023	Заместители директора по УВР, по АХЧ, школьный библиотекарь

В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Был разработан ПЛАН работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение в соответствии с ФООП.

В 1 классах учебный план реализует образовательную программу начального образования.

Учебный план для 1 классов обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС начального общего образования.

Обновленная основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при пятидневной учебной неделе.

Основная образовательная программа основного общего образования включает учебный план.

Учебный план состоит из двух частей:

1. обязательной части
2. части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с обновленным ФГОС НОО учебный план для 1-х классов представлен следующими предметными областями:

«Русский язык и литературное чтение»,
«Родной язык и литературное чтение на родном языке»,
«Иностранный язык»,
«Математика и информатика»,
«Обществознание и естествознание»,
«Искусство»,
«Технология»,
«Физическая культура»,

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литературное чтение».

В 1 классе предмет «Русский язык» изучается в объеме 4 часа и 1 час реализуется через внеурочную деятельность.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебный предмет Родной язык, литературное чтение на родном языке (русский), родной язык, литературное чтение на родном языке (татарский) и государственный язык республики Российской Федерации (Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык)

Предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в 1 классах за счет использования 1 часа в неделю предмета «Русский язык».

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математики и информатика» реализуется: в 1 классах через предмет «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом: «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область

«Физическая культура» представлена предметами: «Физическая культура»,

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2023 год принят с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Учебный план **основного общего образования** МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ» на 2023 год является **частью образовательной программы** и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года:

5 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Учебные занятия проводятся в одну- первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 классов – не более 6 уроков;

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие: в 5 классах – 2 ч.

Максимальная аудиторная нагрузка составляет:

Классы	5
Максимальная нагрузка	32

Начало уроков в 8.00

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. **Расписание уроков** составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

Расписание звонков:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.00–08.45	15 минут
2	09.00–09.45	15 минут
3	10.00–10.45	20 минут
4	11.05–11.50	15 минут
5	12.05–12.50	10 минут
6	13.00–13.45	15 мин

II. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в 2023 году.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с 20.05.2023 по 25.05.2023 года

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Формы промежуточной аттестации:

КР – разноуровневая контрольная работа (комплексная, итоговая, письменная и др.);

Т- тестирование;

П- защита индивидуального/группового проекта; Д - диктант с грамматическим заданием;

С- сочинение;

ГО-годовая оценка

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
Русский язык	Д	ГО
Литература	С	ГО
Родной язык и государственный язык республики Татарстан	КР	ГО
Родная литература	Т	ГО
Иностранный язык (английский язык)	Т	ГО
Математика	КР	ГО
История. Всеобщая история	Т	ГО
География	Т	ГО
Биология	Т	ГО
Изобразительное искусство	П	ГО
Музыка	Т	ГО
Технология	П	ГО
Физическая культура	Т	ГО

В 5 классах учебный план реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с обновленного ФГОС основного общего образования.

Учебный план для 5 классов обеспечивает реализацию требований

обновленного ФГОС основного общего образования.

Обновленная основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при пятидневной учебной неделе.

Основная образовательная программа основного общего образования включает учебный план.

Учебный план состоит из двух частей:

3. обязательной части
4. части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО учебный план для 5-х классов представлен следующими предметными областями:

«Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература»,

«Иностранные языки»,

«Математика и информатика»,

«Общественно-научные предметы»,

«Естественнонаучные предметы»,

«Искусство»,

«Технология»,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебный предмет Родной язык, родная литература (русский), родной язык, родная литература (татарский) и государственный язык республики Российской Федерации (Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык)

Предмет «Родная литература» изучается в 5 классах за счет использования 1 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранные языки» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» (английский).

Предметная область «Математики и информатика» реализуется: в 5 классах через предмет «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами:

«История России. Всеобщая история», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами:

«Биология».

Предметная область «Искусство» включает в себя следующие учебные предметы:

«Музыка», «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений:

«Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);
«Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Изучение учебного предмета «Технология» обеспечивает активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формированию представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура»,

2-4, 6-11 классы

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» направлен на реализацию начального, основного общего и среднего общего образования:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ выполнение стандарта образования, на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования;
2. Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
4. Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Реализация права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.
5. Формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (степени обучения) картины мира.
6. Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося;
7. Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.
8. Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

2. Структура образовательного учреждения

2.1. Начальное общее образование

Учебный план для II-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В II, III, IV классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО.

Продолжительность учебного года во II-IV классах - 35 учебных недель, режим обучения шестидневная неделя. Продолжительность уроков во 2-4-х классах по 4-6 уроков по 45 минут каждый.

Обучение в 1 смену.

На данном этапе развития общества приоритетным является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность школьника на всех ступенях образования. Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека как умение учиться, которая и закладывается на этом этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 2-го по 4-й класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3- 4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка» в 1-2 классах ведётся по 1 часу. В 3-4 классах ведётся по 2 часа предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)».

Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся в 2-4-х классах в объёме 3 часа в неделю и направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне»

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 года № 84-р «О введении с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозной культуры и светской этики» и приказа МОиН РТ № 1070/12 от 29.02. 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозной культуры и светской этики» с 1 сентября 2012 года в 4 классе введён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в объёме 1 час в неделю.

Согласно ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Основное общее образование

В 2023 учебном году обучаются по ФГОС основного общего образования 6,7,8,9

классы. Модель базисного учебного плана основного общего образования выбрана для общеобразовательных организаций, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В основной школе федеральный и региональный компонент реализуется в полном объеме. Основная школа должна обеспечивать становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач профильной старшей школы. В связи с этим основное внимание на среднем уровне обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем наиболее точно определить область научных знаний, в рамках которых на старшем уровне произойдет определение профиля дальнейшего обучения.

В 9-х классах организуется предпрофильная подготовка за счет курсов по выбору для учащихся. Часы компонента общеобразовательного учреждения отводятся: на предметно-ориентированные курсы "Имею право!"(17 часов), "Экономика и предпринимательство" (17 часов), «Познание мира по картам»(17 часов), «Географический мир»(18 часов), «Решение задач по информатике в формате ОГЭ» (17 часов), «Математические основы информатики» (18 часов); на профессионально-ориентированные курсы «Экология окружающей среды и здоровье» (17 часов), «Комнатное цветоводство» (17 часов), «Луч света в темном царстве» (17 часов), «Физика – экспериментальная наука» (18 часов), «Основы общей химии» (17 часов), «Химия в расчетных задачах»(18 часов).

Учебный год в 6-8 классах-35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебных недель. Продолжительность урока 45 минут.

Учебный предмет «Биология» изучается в 6 классах в объеме 1 часа.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек». «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Учебный предмет «География» в 6 классах преподаётся в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Искусство» представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство». Примерные программы на уровне основного общего образования рассчитаны на 140 часов.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,9 классе изучается в объеме 1 часа. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

-сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся в 6-8-х классах в объёме 3 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания. В 9 классе в объёме 2 часов и 1 час реализуется через внеурочную деятельность.

Согласно ч. 4 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Часы части формируемая участниками образовательной организации используются для расширенного изучения учебных предметов и распределяются следующим образом:

Классы	Русский язык	
	Кол-во часов	
	базовый	расширенный
8А	3	1
8Б	3	1
8В	3	1
8Г	3	1

Классы	Математика	
	Кол-во часов	
	базовый	расширенный
6А	5	1
6Б	5	1
6В	5	1
7А	5	1
	Кол-во часов	
	базовый	расширенный
7А	3	1
7Б	3	1
7В	3	1
Биология		
7А	1	1
7Б	1	1

7В	1	1
----	---	---

2.3. Среднее общее образование

Среднее общее образование — завершающая уровни общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, обеспечение всем учащимся оптимального с учетом их возможностей — интеллектуального развития. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей и развитие способностей и познавательных интересов учащихся возможно лишь при введении профильного обучения. Учебный год в 10 классах-35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недель. Продолжительность урока 45 минут.

Учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 70 часов на базовом уровне и 140 часов за два года обучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в объёме 3 часов в неделю.

Учебные предмет «Естествознание» распределён на три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биология») и изучается на базовом уровне.

Учебные предметы «Обществознание», «Право», «Экономика» изучаются как самостоятельные предметы.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часов в неделю и входит в инвариантную (обязательную) часть учебного плана. В 10а классе в объёме 2 часов и 1 час реализуется через внеурочную деятельность.

Изучение учебного предмета «Астрономия» - как обязательного - планируется с 2017/2018 учебного года. Объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» составляет не менее 35 часов за два года обучения. По решению общеобразовательной организации предмет «Астрономия» будет изучаться в 10 классе за счет компонента образовательной организации.

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании профтестирования и статуса УО в школе открыты классы следующей профильной направленности:

- социально – экономический класс (10а,11а,11б), в котором осуществляется преподавание на профильном уровне математики, права, экономики и обществознания, русского языка; расширенное преподавание физики, биологии. Предусматривается деление классов на 2 подгруппы при наполняемости 25 человек и более при проведении занятий:
 - по родному языку и литературе (1-11 кл.);
 - по иностранному языку (английский язык) (2-11 кл.);
 - по технологии (5-8 кл.);
 - по физической культуре (10-11 кл.);
 - по информатике и ИКТ (8-11 кл.).

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» проводится в формах: лист индивидуальных достижений, контрольная работа, контрольный диктант, зачет, тестирование, сочинение, годовая оценка, собеседование, защита проектов, проверка техники чтения.

Таким образом, учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» обеспечивает:

- усвоение обязательного минимума содержания в соответствии с уровнями непрерывного образования.
- организацию учебно-воспитательного процесса способствующего самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.
- расширение возможностей социализации выпускников школы.

Внеурочная деятельность

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ№15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах). Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование

<p>, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>		<p>соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему Национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих</p>

		затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации и раскрытии и развитии способностей и талантов	4	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формировании чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формировании ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников различных творческих объединения (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клуб организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (6-11 класса в рамках проекта «Россия – мои горизонты»)</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
---	----------	---

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности:

спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности. Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов»,
- «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др. В реализации программы участвуют:

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база школы

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

План внеурочной деятельности формируется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

Режим внеурочной деятельности

В 2023 году внеурочная деятельность реализовывалась в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет внутренних ресурсов учреждения или за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительного образования (за счёт привлечения специалистов городских музеев, центральной городской библиотеки, городской детской библиотеки, а также деятельность классного руководителя, педагога-организатора, педагогов школы, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, библиотекаря).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год

— не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей- предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Количество объединений по направлениям и уровням образования представлено в таблице:

Внеурочная деятельность начального общего образования

Направления	Кол-во объединений		
	2021	2022	2023
Духовно-нравственное	2	2	2
Социальное	3	2	2
Общеинтеллектуальное	2	5	5
Общекультурное	4	3	3
Спортивно-оздоровительное	2	2	2

Внеурочная деятельность основного общего образования

Направления	Кол-во объединений		
	2021	2022	2023
Духовно-нравственное	2	2	2
Социальное	3	3	3
Общеинтеллектуальное	4	6	6
Общекультурное	2	6	6
Спортивно-оздоровительное	4	2	2

Внеурочная деятельность среднего общего образования

Направления	Кол-во объединений		
	2021	2022	2023
Духовно-нравственное	2	2	2
Социальное	3	3	3
Общеинтеллектуальное	4	3	3
Общекультурное	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2

Вывод: при 100%-м охвате обучающихся на всех уровнях общего образования заметно увеличение количества внеурочных занятий интеллектуальной направленности. С целью повышения качества образования, улучшения результатов при подготовке к итоговой аттестации объединения этого направления наиболее востребованы. Духовно-нравственное и спортивное направления в большей степени реализуются за счет воспитательных мероприятий. В остальных направлениях наблюдается стабильность

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам обучающихся.

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

№ п/п	Ф.И.О педагога	Наименование кружка (секции)	Количество часов
1	Кириллова Л.П.	«Занимательная математика»	2
2	Гумерова Ю.А.	«Юный эколог»	2
3	Максимова О.А.	«Кукольный театр»	2
4	Терехина Е.А.	«Умники и умницы»	2
5	Сайтшина А.Р.	«Добрая дорога детства» ПДД	2
6	Маданова С.А.	«Спасатели» ДЮП	2
7	Дубова М.Г	«Финансовая грамотность»	1
8	Корнилова Е.В	«Финансовая грамотность»	1
9	Нотфуллина Л.Г	«Основы лидерства»	2
10	Николаева И.П	«Основы финансовой грамотности»	1
11	Николаева И.П	«Практическое обществознание»	2
12	Бармина О.А.	«Занимательная история»	2
13	Бармина О.А.	«Глобальные компетенции: финансовый мир»	1
14	Козлова Т.А	«Правопорядок»	1
15	Каюмова А.Р.	«Поющие сердца»	2
16	Самсонова Л.А.	«Театр + риторика»	1
17	Маданова С.А.	«Занимательный английский»	2
18	Амурова А.Г.	«Занимательный английский»	2
19	Антонова О.И.	«Занимательный английский»	2
20	Киселева Т.А.	«Занимательный английский»	2
21	Гарифзянова Е.В.	«Занимательный английский»	2
22	Грачева Ю.А.	«Арт - терапия»»	2
23	Павлов А.А	«Самоделкин»	4
24	Орехов И.В.	«Юнармия»	2
25	Костяшина М.А.	«Психологический клуб»	2
26	Гаффарова Р.М	«Театральная студия» (на тат.языке)	1

27	Гатауллина Р.Г	«Театральная студия» (на тат.языке)	1
28	Яннаева Р.Х	«Прошлое и настоящее моего народа»	1
29	Юзупова Е.Ю	«Химия вокруг нас»	2
30	Маданова С.А.	«Знатоки родной литературы»	1
31	Сайтшина А.Р.	«Знатоки родной литературы»	1
32	Насретдинова Р.Ф.	«Знатоки родной литературы»	1
33	Файзрахманова Г.А.	«Знатоки родной литературы»	1
34	Садыкова Ч.Г.	«Знатоки родной литературы»	1
35	Гатауллина Р.Г.	«Знатоки родной литературы»	1
36	Яннаева Р.Х.	«Знатоки родной литературы»	1
37	Максимова О.А.	«Знатоки родной литературы»	1
38	Гарипова Д.Н.	«Географический мир»	2
39	Луканина Н.В.	«Математические основы информатики»	2
40	Козлова Т.А.	«Луч света в темном царстве»	2
41	Егорчатова О.Ю.	«Экология окружающей среды. Экология животных»	2
42	Борисов А.Д.	Юные футболисты	2
43	Солдаткина О.С.	Волейбол	2
44	Шакирова А.Н.	Волонтеры Победы	2
			73

Сравнительная таблица по количеству объединений и процентному охвату обучающихся за последние 3 года:

	Направления	Кол-во объединений/ процент Охвата обучающихся					
		2021		2022		2023	
1	Художественно- эстетическое	9	15%	5	13%	6	13%
2	Физкультурно- спортивное	5	9%	4	11%	2	4,5%
3	Туристско- краеведческое	3	3%	1	3%	1	2%
4	Социально - гуманитарное	8	9%	18	47%	22	50%
5	Техническое	1	4%	1	3%	1	2%
6	Естественно-научное	3	4%	9	24%	12	27%
	Всего	33	57%	38	58%	44	58%

Вывод: в дополнительном образовании приоритетным является социально- гуманитарное направление. По сравнению с предыдущими годами в 2023 году возросла потребность в объединениях естественно-научного направления, техническое направление западает из-за отсутствия квалифицированных специалистов и недостаточной материально-технической базы.

Воспитательная деятельность

В основе концепции развития школы заложена идея формирования успешной личности ученика через взаимодействие успешных учителей и успешных родителей. В соответствии с этой идеей была определена миссия школы:

«Школа – это центр науки и творчества, где каждый найдет себя и будет успешен»

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Эти задачи решались благодаря:

1. работе по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся,
2. вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
3. созданию развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Сентябрь	Торжественная линейка «День Знаний» (1-11 классы) День памяти ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
----------	---

Октябрь	Посвящение в первоклассники Праздник «День Учителя» Мероприятие ко Дню пожилого человека Праздник «Осеннее развлечение» Осенняя неделя добра
Ноябрь	День Матери День толерантности День народного единства
Декабрь	День волонтера Новогоднее мероприятие «Битва хоров» День Неизвестного Солдата День Конституции РФ
Январь	День здоровья День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	День Защитников Отечества Смотр строя и песни Фестиваль родных языков День рождения Н.Н.Алтынова
Март	Масленица широкая Прощание с букварем Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией День Земли
Апрель	День космонавтики День Здоровья Ярмарка вакансий Весенняя неделя добра
Май	Торжественный митинг, посвященный Дню Победы Последний звонок (9, 11 классы) Международный день музеев
Июнь	Выпускной вечер (11класс)

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации данного направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В течение года были проведены мероприятия:

- Час общения «Мы помним», посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»
- Квиз, посвященный Дню окончания Второй мировой войны
- Урок Памяти жертв политических репрессий

- Всероссийский урок Дню памяти жертв фашизма
- Час общения «100 лет со Дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»
- Классные часы «День толерантности»
- Акция «Когда мы едины – мы непобедимы», посвященная Дню народного единства
- Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел
- Митинг, посвященный Дню Неизвестного солдата
- Всероссийский онлайн-урок «Нюрнбергский процесс»
- Всероссийский День призывника
- Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации
- Акция «Письмо Неизвестному солдату»
- День героев Отечества
- Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Всероссийский открытый онлайн-урок «80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
- Круглый стол День памяти жертв Холокоста
- Акция «Блокадный хлеб», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады
- Викторина «Сталинградская битва»
- Видеолекция «35 лет со Дня вывода войск из Афганистана»
- Всероссийский открытый онлайн-урок «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»
- Мероприятие «День защитника Отечества»
- Месячник гражданско – патриотического воспитания
- День Победы
- День памяти и скорби -ко Дню защитника Отечества в школе проводится месячник гражданско – патриотического воспитания:

№	Мероприятие	Дата и место проведения	Ответственный
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» на тему: «Непокоренные. 80летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День Защитника Отечества», «Союзники России»	22.01.2023 29.01.2023 19.02.2023	ЗДВР Зубаирова И.И. Классные руководители 1-11 классов
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	27.01.2023	ЗДВР Зубаирова И.И. Классные руководители 1- 11 классы
3.	Акция «Блокадный хлеб»	25.01.2023 – 27.01.2023	ЗДВР Зубаирова И.И. Классные руководители 1- 11 классы
4.	Школьная линейка, посвящённая месячнику патриотического воспитания и 35-й годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана	15.02.2023г., спортзал	ЗДВР Зубаирова И.И. Педагог-организатор ОБЖ Орехов И.В.
5.	Интеллектуальная игра "Р.И.С.К.", посвященная 80-летию Победы в Сталинградской битве.	03.02.2023	Педагог – организатор Нотфуллина Л.Г.

			Учащиеся 10-11 классов
6	Оформление стенда, посвященного Дню памяти Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова	01.02.2023г.- 10.02.2023г.,	Педагог – организатор Нотфуллина Л.Г
7.	Трудовой десант. Шефство по уборке территории в Сквере имени Н.Н.Алтынова	09.02.2023	ЗДВР Зубаирова И.И Учитель технологии Павлов А.А.
8.	Возложение цветов к барельефу Н.Н.Алтынова в Парке Победы в День Памяти	10.02.2023	ЗДВР Зубаирова И.И. Педагог-организатор Нотфуллина Л.Г. Классные руководители 10-х классов
10.	Участие в акции «Письмо солдату»	Февраль 2023 г	Педагог- организатор Нотфуллина Л.Г
11	Внеклассные мероприятия, посвященное Герою Советского Союза поэту-патриоту Мусе Джалилю, и приуроченное к Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан	15.02.2023г	Зам.директора по национальному образованию Зиннурова Г.Р. Учителя родного русского и татарского языка
12.	Смотр патриотических песен, посвященный Дню защитника Отечества	27.02.2023	ЗДВР Зубаирова И.И. Педагог-организатор Нотфуллина Л.Г. Классные руководители 1-4 классы
14.	Экскурсии в музей полиции г.Зеленодольска	27.02.2023	ЗДВР Зубаирова И.И. Классные руководители 1-4 классы
15.	Муниципальный конкурс литературно-музыкальных композиций «Солдат войны не выбирает», посвященный выводу советских войск из Афганистана	01.02.2023г.- 22.02.2023г.	ЗДВР Зубаирова И.И. Учителя истории, музыки
16.	Муниципальный смотр-конкурс знаменных групп «Статен в строю, силен в бою» среди учащихся 8-11 классов	21.02.2023	ЗДВР Зубаирова И.И. Педагог- организатор ОБЖ Орехов И.В.
17.	Участие в слете Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	15.02.2023	ЗДВР Зубаирова И.И. Участники отряда «Юнармия» школы
18.	Спортивное мероприятие, посвященное «Дню защитников Отечества»	20.02.2023	ЗДВР Зубаирова И.И. Учителя физической культуры
19.	Классные часы, посвященные Памяти жертв Холокоста	27.01.2023	ЗДВР Зубаирова И.И.классные руководители 5- 11 классы
20	Классные часы, посвященные Герою Советского Союза Н.Н.Алтынова	15.02.2023	ЗДВР Зубаирова И.И.классные руководители 5- 11 классы

Профстандарт советника по воспитанию

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н).

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

-организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Работа советника строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное

В течении учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями.

- Акция РДДМ, «Самолетик будущего» 01.09.2023
- Акция РДДМ, «День окончания Второй мировой войны», 03.09.2023
- Лекция-беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом», 03.09.2023
- Акция РДДМ «Международный день распространения грамотности» 08.09.2023
- Проект «Международный день памяти жертв фашизма» 10.09.2023
- «День туризма» 27.09.2023
- Акция «Международный день пожилых» 01.10.2023
- Мероприятие «День учителя» 05.10.2023
- День Отца в России, 15.10.2023
- Акция «Международный день школьных библиотек» 25.10.2023
- «Права ребенка»

- «День матери», 26.11.2023
- Акция РДДМ «День государственного герба Российской Федерации» 30.11.2023
- Акция РДДМ «Международный день инвалидов» 03.12.2023
- «День неизвестного солдата» 03.12.2023
- «День добровольца» 05.12.2023
- «День Конституции РФ» 25.12.2023

Взаимодействие участников образовательных отношений.

- Музей – выставка экспонатов народного творчества
- Школьный театр – мастер-класс «Театр на столе».
- Педагог-психолог – тренинг «Я могу понять», посвященный Международному дню Инвалидов, приняло участие 18 обучающихся из 7а и 7б классов.
- Педагог-библиотекарь – КТД «Цветик-Семицветик» для обучающихся начальных классов, мастер-класс по изготовлению закладки для книг.

Взаимодействие участников образовательных отношений. Родители

- Акция «Читаем вместе с мамой», посвященная Международному дню распространения грамотности, приняло участие 3 родителя
- Спортивное мероприятие «Папа может», посвященная Дню отца, приняли участие обучающиеся и папы 4х 3-4 классов.
- Родительское собрание «Детско-родительские отношения», Создание родительского чата

С 1 сентября под руководством учителей начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Учителя обеспечены календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В декабре все обучающиеся начальных классов были торжественно посвящены в «Орлята России».

В следующем году планируется:

- Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.
- Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).
- Продолжить работу по программе «Орлята России».
- Поспособствовать открытию в школе Центра детских инициатив.

- Развивать наставничество среди обучающихся в школе.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023 году была скорректирована **профориентационная работа** со школьниками и внедрена Единая модель профориентации – профессиональный минимум. В школе был утверждён план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

В 1 – 5 классах профориентационный минимум реализуется в рамках модулей программы воспитания «Внешкольные мероприятия», «Школьный урок», «Социальное партнерство», «Внеурочная деятельность»

Минпросвещение России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). В нашей школе реализуется базовый уровень.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы (111А - педкласс);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам 1 уроком);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее», по проекту у нас работают 2 педагога- навигатора Грачева Ю.А. и Шакирова А.Н и учащиеся 7Б,7Г, 8А и 9А классов в количестве 120 человек.

Формы работы по базовому уровню профминимума:

- Урочная деятельность – 4 часа;
- Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 часа;
- Взаимодействие с родителями – 2 часа.

Профориентационная работы школы реализуется по следующему плану:

№	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-методическое направление				
1.1.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	Классные руководители 6-11 классов,	До 01.08.2023	Директор Яруллина Г.М.
1.2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель.)	Зам. директора по воспитательной работе, учителя предметники	До 30.08.2023	Директор Яруллина Г.М.
1.3.	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2023-2024 учебный год в соответствии с базовым уровнем (не менее 40 ч. в год)	Классные руководители 6-11 классов,	До 31.08.2023	Зам. директора по воспитательной работе Зубаирова И.И.
1.4.	Размещение информации о профориентации на официальном сайте	ответственная за сайт	До 31.08.2023	Зубаирова И.И. Луканина Н.В,
1.5.	Презентация программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов, Зам. директора по воспитательной работе,	29.08.2023	Зам. директора по воспитательной работе Зубаирова И.И.
1.6	Проведение классных часов с учетом программы внеурочной деятельности курс занятий «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов	29.08-06.09. 2023	Зам. директора по воспитательной работе Зубаирова И.И. классные руководители
2. Урочная деятельность (рекомендованное количество—4 часа):				
2.1.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	учителя-предметники	в течение года	учителя-предметники

2.2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов «Технология» , «Физика» , «Биология»	Обучающиеся 4-11 классов	в течение года	Учителя технологии
2.3.	Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» ,направленных на раннюю профориентацию	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	учителя-предметники
3. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – от 34 часа)				
3.1.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Классные руководители ¹ 6-11 классов	Каждый четверг 8.00-8.45	зам. директора по ВР Зубаирова И.И.
Мероприятия на выбор				
3.2.	Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	Педагог - навигатор	В течение года	Грачева Ю.А. Шакирова А.Н.
3.3.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний различного уровня.	Учителя-предметники	в течение года	зам. директора по ВР Зубаирова И.И.
3.4.	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города	Обучающиеся	в течение года	Классные руководители
3.5.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	классные руководители
3.6.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	классные руководители
3.7.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	зам. директора по ВР Зубаирова И.И ,педагог-организатор Нотфуллина Л.Г.
3.8.	Сбор и анализ информации о дальнейшем определении выпускников 9 и 11-ых классов 2023-2024 учебного года	Классный руководитель	Август сентябрь 2023	зам. директора по ВР Зубаирова И.И.

3.9	Кружки в рамках Плана внеурочной деятельности	Обучающиеся 2-11 классов	в течение года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования.
4. Консультативное направление				
4.1.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Зам. директора по воспитательной работе	в течение 2023/2024 учебного года	зам. директора по ВР Зубаирова И.И.
4.2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Учителя-предметники	в течение года	зам. директора по ВР
4.3	Организация и консультаций и по профориентации с целью выявления профнаправленности	Обучающиеся 7-11 классов	в течение года	зам. директора по ВР Зубаирова И.И. Педагог-психолог Грачева Ю.А. Костяшина М.А.
5. Информационное направление				
5.1.	Конкурс лучших видеороликов «Профессии будущего»	учащиеся 9,11 классов	в течение года	Классные руководители 9,11 классов
5.2	Стенд «Куда пойти учиться?»	учащиеся 9,11 классов	в течение года	Педагог-организатор Нотфуллина Л.Г.
5.3	Ярмарка профессий, дни открытых дверей – информация на сайте школы и в соц.сетях	учащиеся 9,11 классов	в течение года	зам. директора по ВР Зубаирова И.И. Классные руководители
6. Работа с родителями				
6.1	Родительское собрание «Роль семьи и школы в профессиональной ориентации подростка»	учащиеся 9,11 классов, родители	декабрь	зам. директора по ВР Зубаирова И.И. Классные руководители
6.2	Родительский всеобуч «Будущее начинается сегодня» 4-11 классы	родители	В течение года по плану воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители

Ученическое самоуправление

Основной задачей развития ученического самоуправления является формирование творческой, активной личности с активной жизненной позицией на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры и содружества учителей и учеников разного возраста. В школе

создано и активно действует детское общественное объединение "Содружество", членами которого являются обучающиеся 7-17 лет.

В течение учебного года ребятами проводится немало работы: посвящение в детское объединение «Содружество», организация дежурства по школе, рейды «Внешний вид школьников», «Классный уголок», организация и проведение досуговых мероприятий. Руководитель объединения – педагог- организатор Нотфуллина Л.Г. Президент школы-Иванова Милана.

Получению опыта самостоятельного социального действия способствуют проведенные социально ориентированные акции и операции: «За свой успех благодарю» - поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя, «Дети - детям» - оказание помощи детям из малообеспеченных семей и детям- инвалидам, «Ветеран живет рядом», поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества, экологические акции.

Мероприятия, проведенные в ДОО «Содружество»

1. Мероприятие «День Знаний»
2. Выставка стенгазет, посвященная Дню Знаний
3. Мероприятие «День окончания Второй мировой Войны»
4. Марафон грамотности ко Дню распространения грамотности
5. Мероприятие «100 лет со Дня рождения Зои Козьмодемьянской»
6. Оформление стенда «День памяти жертв фашизма»
7. Кинолекторий «Жылак»
8. Выставка рисунков «Зеленодольск – моя малая Родина»
9. Походы, экскурсии с классом в рамках Дня туризма
10. Выставка поделок ко Дню пожилого человека
11. Выставка рисунков ко Дню пожилого
12. Кинолекторий «Жили были дед да баба»
13. Мероприятие ко Дню пожилого человека
14. Оформление стенда ко Дню Учителя
15. Видеоколлаж «Папа может»
16. Спортивная игра «Папа может»
17. Презентация «Всемирный День туризма»
18. Интеллектуальная игра «Золотая осень»
19. Мастер- класс по изготовлению закладок к «Международному Дню школьных библиотек»
20. Мероприятие «Юный друг закона»
21. Творческая выставка «Подарки ко Дню Матери»
22. Классные часы «День матери»
23. Выставка рисунков «День матери»
24. Мероприятие «День герба Российской Федерации»
25. Школьная волейбольная лига»
26. Акция «красная ленточка» в День борьбы со СПИДОМ
27. Акция «Корм для приюта Кот и пес»
28. Конкурс рисунков, посвященный Декаде инвалидов
29. Акция Гуманитарная помощь участникам СВО
30. Кинолекторий «Солдаты» ко Дню неизвестного солдата
31. Дебаты «День прав человека»
32. Торжественное посвящение в Юнармейцы
33. Интерактивная игра «государственные символы России»
34. Интеллектуально-развивающая игра «Где логика»
35. Конкурс «Новогодняя игрушка»
36. Новогоднее мероприятие «Битва хоров»

37. Мероприятие «День спасибо»

38. Акция «накормим птиц зимой»

На базе школы в 2023 году открыто первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Председатель РДДМ – Баталова Карина, ученица 11А класса.

В настоящее время РДДМ стало неотъемлемой частью жизни каждого ребенка и педагога.

В нашей школе работа ведется по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие»(творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. "Гражданская активность" (волонтерство);
3. "Военно–патриотическое"(участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. "Информационно–медийное" (оформление заметок в соцсетях, газет, листовок).

За 2023-2024 ребята РДДМ «Движение первых» приняли участие в большом количестве мероприятий

по направлению:

- День Знаний;
- Скажем террору нет! (День солидарности в борьбе с терроризмом);
- Акции, посвящение БДД, ПДД;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- Акция, посвященная международному Дню пап;
- День народного единства; - Акция Сибирский хоровод единства;
- Всемирный день ребенка;
- Всемирный день памяти жертв ДТП;
- День матери;
- Акция «Должен знать», посвященная всемирному дню памяти жертв СПИДа;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День добровольца (волонтера);
- День Конституции РФ;
- Дни единых действий в течение года;
- Всероссийский проект «Орлята России»;

Вывод: по итогам проведения мероприятий и деятельности ребят, можно сделать вывод о том, что деятельность РДДМ в нашей школе имеет позитивное развитие, также необходимо отметить, что: школьная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в заметках на школьном сайте . В школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы. Подводя итоги года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на хорошем уровне.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся

не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Анализ деятельности по направлению Юнармия

Цель: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Основная **задача**— начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие молодежи, формирование правильных жизненных взглядов в широком смысле слова. Руководителем отряда

Юнармии является педагог- организатор ОБЖ Орехов Игорь Викторович. В этом учебном году списочный состав юнармейского отряда расширился до 250 человек. Работа отряда направлена на военно - патриотическое и гражданское воспитание. В соответствии с рабочей программой воспитания школы разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных

событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023-2024 год; традиционные общешкольные мероприятия; уход за памятником погибших воинов.

В течение I полугодия работа велась по следующим направлениям: физическая и информационная подготовка юнармейца, подготовка по юнармейским навыкам, тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.

- Участие в патриотических акциях – «Свеча памяти», «День героев Отечества», «Диктант Победы», «День юного героя – антифашиста», «День народного единства».
- Участие в онлайн-викторинах и квестах патриотического направления.
- Конкурс «Основы медицинской помощи»
- День призывника – 2023
- Торжественное посвящение в юнармейцы

Вывод:

Для повышения качества и результативности деятельности школы по направлению воспитательная работа необходимо:

- привлекать учащихся и педагогов к участию в конкурсах не только школьного уровня, но и Районного - привлекать не только классных руководителей, но и педагогов-предметников для курирования учеников в конкурсах различных уровней;
- информировать и привлекать родителей для оказания помощи детям в различных мероприятиях.

Все большее количество ребят нашей школы вступают в Российское движение школьников. Организуют и участвуют в акциях: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (флешмоб), II республиканский форум детских общественных организаций «Россия начинается с тебя», «Голубая лента», экологический месячник «Зеленая Россия», «Волонтеры Победы»

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Работа с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. В нашей школе созданы условия для совместной деятельности родителей, детей и учителей. Это дни здоровья, дни открытых дверей, часы общения, «День науки, творчества и спорта», проекты по благоустройству школьной территории. Большое внимание уделяется работе с неблагополучными семьями (рейды, беседы, родительские собрания, взаимодействие с органами социальной защиты населения, оказывается психолого-педагогическая помощь детям и их родителям, привлечение родителей к участию в общешкольных ярмарках, конкурсах и т. д.).

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Удовлетворенность Условиями оказания услуг	99,6	0,4%
Доброжелательность, Вежливость работников ОО	99%	1%
Открытость и доступность информации об образовательной организации	88,3%	11,7%

В нашей школе созданы условия для совместной деятельности родителей, детей и учителей. Это дни здоровья, дни открытых дверей, часы общения, «День науки, творчества и спорта», проекты по благоустройству школьной территории. Большое внимание уделяется работе с неблагополучными семьями (рейды, беседы, родительские собрания, взаимодействие с органами социальной защиты населения, оказывается психолого-педагогическая помощь детям и их родителям, привлечении родителей к участию в общешкольных ярмарках, конкурсах и т.д.).

В прошедшем году был реализован совместный творческий проект «Школа – территория комфорта и уюта», целью которого было обновление интерьеров школьного здания, озеленение коридоров школы. Такие проекты объединяют детей и родителей на основе добрых дел, воспитывают уважительное отношение к школе.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Удовлетворенность Условиями оказания услуг	99,6	04%
Доброжелательность, Вежливость работников ОО	99%	1%
Открытость и доступность информации об образовательной организации	88,3%	11,7%

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 году контингент обучающихся составил 1125 обучающихся, В 2022 году – 1131, в 2021–1320 обучающихся.

ИТОГИ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 2022-2023 УЧ.ГОД.

2-4 КЛАССЫ	74%
5-9 классы	42%
10-11 КЛАССЫ	51 %
ПО ШКОЛЕ:	55%

Самое высокое качество знаний.

2-4 классы

3Б	97%
2Г	89%
4А	77 %

Самое высокое качество знаний.

5-9 классы

5А	80%
6Б	68%
4А	77 %

С

Самое высокое качество знаний.

10-11 классы

11А	59%
11Б	56%

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ за 2022-2023 уч.г.

ПРЕДМЕТЫ	2-4 КЛАССЫ	5-9 КЛАССЫ	10-11 КЛАССЫ	ПО ШКОЛЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК	80%	63%	76%	70%
МАТЕМАТИКА	80%	63%	76%	70%
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫК	85%	68%	98%	77%

ПРЕДМЕТ							
	5	6	7	8	9	10-11	ПО ШКОЛЕ
ЛИТЕРАТУРА	87%	88%	78%	66%	68%	89%	78%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		74%	69%	57%	54%	63%	63%
ГЕОГРАФИЯ	65%	64%	57%	47%	43%	93%	59%
ФИЗИКА			64%	46%	46%	85%	68%
ХИМИЯ				60%	54%	97%	66%
БИОЛОГИЯ	76%	61%	60%	49%	60%	89%	64%
ИСТОРИЯ	75%	78%	78%	62%	61%	87%	79%

Аттестованы по итогам 1 триместра 2023 года:

классы	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	качество	Отличников	С одной «4»	На «4» и «5»	«3»	С одной «3»
2-9	937	899	96%	52%	50	47	432	417	76

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					
		всего	из них				
			на «5»	на «4» и «5»		на «3»	
			всего	всего	из них с одной «4»	всего	из них с одной «3»
2	106	106	15	74	13	17	6
3	134	134	12	90	13	32	9
4	129	128	12	78	13	38	9
5	114	114	4	60	3	50	18
6	116	110	2	51		57	13
7	118	109	1	32	1	76	5
8	101	93	3	30	3	60	6
9	119	105	1	17	1	87	10

Сводная ведомость успеваемости и качества знаний

<i>классы</i>	<i>успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>
2	100%	88%
3	100%	76%
4	99%	70%
5	100%	56%
6	96,4%	36%
7	92%	28%
8	92%	33%
9	88%	15%
5-9	93,5%	35%
2-9	95,94%	51,44%

Самое низкое качество знаний в начальной школе – в 4Д классе – 48% (Гумерова Ю.А.)
 В 4В классе -успеваемость составила – 96% (Пимурзина Л.Б.)

Самое низкое качество знаний в среднем звене в 5В классе -33,33% (Сухарева Е.И.).

В 6В классе- 26,67% (Гаффарова Р.М.)

В 7В классе- 18,52% (Редько Л.А.), в 7Г -20% (Шакирова А.Н.)

8-х классах -33% : в 8А классе- 23,5% , успеваемость - 85% (Зубаирова И.И.)

и в 9-х -15% :

9А -18%, успеваемость -93%,

9Б – 15%, успеваемость – 94%,

9В классе – качество -3%, успеваемость -76%,

9Г – качество-24%, успеваемость – 89,6%.

Качество знаний и успеваемость по предметам.

предметы	2-4 классы		5-9 классы	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
русский язык	82%	99,7%	61%	99,8%
родной язык	90%	100%	82%	99%
родная лит-ра			82,4%	99%
математика	85%	100%		
алгебра			41%	97%
геометрия			41,5%	96,7%
Вероятность и статистика			55,4%	98,5%
физика			54%	97%
химия			63%	100%
литературное чтение	91%	99,7%		
литература			80%	99,6%
биология			67%	98,7%
география			56%	98,5%
окруж.мир	92%	100%		
история			66,5%	99%
обществознание			61,6%	99%
информатика			54,6%	96,4%

Второй иностр. язык			81%	99,5%
ОБЖ			89,5%	99,5%
ИЗО	99,4%	100%	97%	100%
музыка	100%	100%	98,6%	100%
технология	99,4%	100%	99,8%	100%
физкультура	100%	100%	96%	100%

Исходя из анализа успеваемости и посещаемости **за первый триместр** текущего года, во втором триместре необходимо осуществить и проконтролировать:

- проведение уроков педагогами, эффективность применяемых методов и технологий;
- проверку выполнения программного материала;
- работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- ход подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- продолжить работу по организации самообразования учителей, повышения их квалификации.

Рекомендации:

Классным руководителям уведомить родителей неуспевающих обучающихся.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях методы и способы обучения, мотивирующие обучающихся на повышение качества обученности.

Учителям-предметникам:

- информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету; своевременно выставлять оценки в журнал и в дневники;
- шире применять методы разноуровневого и дифференцированного обучения;
- активизировать работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;

Классным руководителям:

- провести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению;
- спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков уроков;
- продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

Сводный отчёт об успеваемости в 10-11 классах за 1 полугодие:

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают			Не аттестовано			Не успевают по предметам					
		все го	из них		все го	из них		все го	из них				
			на «5»	на «4» и «5»		на «3»	по уваж		по прог	одному	двум	более 2	

			всего	всего	из них с одной «4»	все го	из них с одной «3»	-й причине	улам				
10	26	23	3	8		12	4	1	1	2	2		
11	23	22		8		14	4			1			1

Динамика успеваемости за 3 года

Учебный год	2021	2022	2023
Количество обучающихся на конец года	1075	1021	1125
«5»	99	61	80
«4» и «5»	504	454	479
Учебный год	2021	2022	2023
Итого на «5» и «4 и 5»	603	515	559
% успеваемости	100%	98%	97%
% качества	56%	50%	55%
% качества по ступеням обучения	Нач. школа = 77 % 5–9 кл = 40 % 10–11 кл = 69 %	Нач. школа = 72 % 5–9 кл = 35 % 10–11 кл = 49 %	Нач. школа = 74 % 5–9 кл = 42 % 10–11 кл = 51 %

Сравнивая показатель успеваемости 2023 года по отношению к показателю 2022 наблюдается положительная динамика успеваемости (+ 5%).

Вывод:

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и

промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

В 2023 учебном году выпускники 9 классов МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ», как и все выпускники на ступени основного общего образования, проходили обязательную государственную итоговую аттестацию (ГИА-9) в соответствии Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.11.2018 № 189/1513, приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (№ 835/1480 от 17.11.2022).

В 2023 г. ГИА-9 была обязательной по русскому языку и математике, и два предмета по выбору.

Выпускники 9 классов МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» проходили ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с независимой экспертизой результатов. Для выпускников были созданы максимально объективные условия прохождения государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали экзамены на базе пунктов проведения экзаменов (ППЭ), расположенных на базе других образовательных организаций в присутствии организаторов, не являющихся работниками данной ОО, на базе которой выпускники обучались на ступени основного общего образования. В целях соблюдения вышеуказанного Порядка проведения ГИА в аудиториях проведения экзаменов было организовано видеонаблюдение. В результате условия проведения ГИА-9 оказались максимально приближенными к условиям единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников 11 классов. Естественно, перечисленные обстоятельства потребовали значительной работы учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, направленной на снятие эмоциональной напряженности обучающихся в период ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, методические семинары, практикумы по успешной подготовке к ОГЭ. Учителя русского языка, математики принимали участие в работе различных семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам.

В начале года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ- 2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный

ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах ;
- ✓ организация повторения учебного материала ;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы)
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации ;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, английскому языку;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации,
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников
- ✓ за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

**Средние баллы по предметам ОГЭ
МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»**

ПРЕДМЕТ	2021			2022			2023		
	Средняя оценка			Средняя оценка			Средняя оценка		
	РТ	ЗМР	ОУ	РТ	ЗМР	ОУ	РТ	ЗМР	ОУ
Русский язык	4,10	4,07	4	4,14	4,16	4,07	4,10	4,26	3,84
Математика	3,99	3,98	4	3,78	3,69	3,44	3,93	3,94	3,69
Физика	3,8	3,8	4	3,89	3,79	3,31	3,85	3,86	3,36
Химия	4,36	4,34	4	4,36	3,95	3	4,59	4,58	4,60
Биология	3,55	3,45	4	4,05	3,97	3,43	4,09	4,16	3,83
История	3,64	3,36	5				4,04	4,03	
Обществознание	3,6	3,6	3	3,67	3,64	3,77	3,76	3,76	4,08
География	3,89	3,72	3	4,14	4,11	4,18	4,23	4,23	4,23
Информатика	3,81	3,49	4	3,68	3,56	3,77	3,81	3,8	3,38
Литература	3,95	4,08	0				4,48	4,51	5
Английский язык	4,41	4,38	3,5	4,39	4,28	3,8	4,55	4,64	5
Родной язык			4,6						

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года показал значительный рост баллов по следующим предметам : математика, химия, физике, обществознание, биологии, география, английский язык, литература Также, есть спад баллов по русскому языку, информатике и ИКТ.

Результаты ГИА-9 в 2023 г. представлены в таблице (всего решением педагогического

совета к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 109 человек), в таблице 2 – показатели нынешнего и предыдущих учебных периодов (за последние 3 года).

По результатам государственной (итоговой) аттестации 108 выпускников (99 %) 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 1 ученик пересдавал экзамены в дополнительные сроки в сентябре.

Аттестат об основном общем образовании с отличием в 2023 году получили:
Гаврилов Адель, Шагиева Эвелина, Закирова Роксана

Выводы:

По результатам ОГЭ-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- необходимо вносить коррективы в рабочие программы элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы;
- учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра», тем не менее, надо сказать, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика».

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- учителям-предметникам использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2023 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Проблема по результатам ОГЭ 2023 года:

Результаты ОГЭ низкие.

Цель, направленная на решение проблемы в 2024 году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2024 года по основным предметам и предметам по выбору .

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть , а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Формирование и повышение уровня обще интеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным

руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, химии, информатике и ИКТ, обществознания, а так же литературы и биологии, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и дополнительных занятий, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Ивановой Е.И. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам учебного плана в 9 - 11 классах.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Ивановой Е.И. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА. администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА, формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация

всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к

итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

В 2023 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (базовый и профильный уровень) и русскому языку и 8 экзаменов по выбору: обществознание, физика, история, химия, биология, литература, английский язык, география.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2023-24 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ГВЭ в 2023 -24 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 году»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для

подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию, биологии, физике, информатике, по английскому языку, географии, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные ресурсы, всеми учителями широко используются банк открытых заданий.

Средний балл ЕГЭ за 3 года

ПРЕДМЕТ	2021	2022	2023
Русский язык	79 (+3)	70,27 (-8,73)	68,26 (-2,01)
Математика (б)	0	4,39	4,22 (-0,17)
Математика (пр)	62 (+7)	55,11 (-6,89)	55,92 (+0,81)
Физика	58,5 (+2,5)	50 (-8,5)	54,33 (+4,7)
Химия	70 (+16)	57, 29 (-12,71)	-
Биология	0	61,57 (+4,57)	55
История	92 (+27)	64,5(-27,5)	59 (- 5,5)
Обществознание	69 (+9)	58,29 (-10,71)	64,97 (+6,68)
Информатика	0	56 (-15)	68 (+12)
География	51 (- 14)	51	-
Литература	64,5(-10,5)	-	-
Английский язык	71,5(-11,5)	74 (+2,5)	73,67(- 0,83)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года показал значительный спад баллов по следующим предметам: русский язык, математика (база), биологии, история. Также есть рост баллов по математике (профиль), физике, информатике и ИКТ, обществознанию.

Лучшие индивидуальные результаты (от 80 баллов и выше)

№	ФИО ученика	балл	предмет	ФИО преподавателя, подготовившего ученика
1	Шевнина Татьяна	95	русский язык	Сухарева Елена Ивановна
2	Салахов Руслан	93	русский язык	Сухарева Елена Ивановна
3	Тузов Артём	90	информатика	Луканина Наталья

				Владимировна
4	Доброва Самира	89	русский язык	Сухарева Елена Ивановна
5	Семёнова София	89	русский язык	Самсонова Любовь Александровна
6	Семёнова София	88	английский язык	Киселева Татьяна Анатольевна
7	Мухаметова Самира	87	русский язык	Сухарева Елена Ивановна
8	Шевнина Татьяна	86	обществознание	Николаева Ирина Петровна
9	Тузов Артём	85	русский язык	Сухарева Елена Ивановна
10	Ершова Карина	85	русский язык	Сухарева Елена Ивановна
11	Семёнова Арина	83	русский язык	Самсонова Любовь Александровна
12	Гаффарова Зарина	83	русский язык	Сухарева Елена Ивановна
13	Заикин Данил	83	обществознание	Николаева Ирина Петровна
14	Доброва Самира	83	физика	Козлова Татьяна Александровна
15	Тузов Артём	82	математика (профиль)	Дубова Маиса Григорьевна
16	Шевнина Татьяна	82	математика (профиль)	Дубова Маиса Григорьевна
17	Солдаткин Артём	81	русский язык	Сухарева Елена Ивановна
18	Семёнова Арина	81	обществознание	Николаева Ирина Петровна
19	Заикин Данил	80	история	Николаева Ирина Петровна

Золотую медаль в 2023 году получили: Шевнина Татьяна, Доброва Самира, Тузов Артём
Средний балл медалистов по району – 81,86
По школе – 85,56

19 выпускников получили 80 баллов и выше, что составляет 45%. Из них:
по русскому языку – 10 учащихся (учителя Сухарева Елена Ивановна, Самсонова Любовь Александровна).
По математике - 2 ученика (учитель Дубова Маиса Григорьевна).
По обществознанию – 3 ученика (учитель Николаева Ирина Петровна).
По истории -1 ученик (учитель Николаева Ирина Петровна)
По английскому языку -1 ученик (учитель Киселева Татьяна Анатольевна).
По физике – 1 ученик - (учитель Козлова Татьяна Александровна).
По информатике – 1 ученик (учитель Луканина Наталья Владимировна).

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
3. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и

обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2023 – 2024 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 - 2024 учебного года предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 1–11 классов

Промежуточная (годовая) аттестация в 2023 году проводилась по формам, принятым на августовском педсовете и утвержденным на педсовете 17 апреля 2023 года (Согласно приложению в учебном плане).

На основании приказа № 70-од от 17 апреля 2023 г. «МБОУ СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» промежуточная аттестация проходила с 11 по 25 мая 2023 года.

При проведении промежуточной аттестации школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов. Контрольно-измерительные материалы были подготовлены учителями своевременно, рассмотрены на заседании МО учителей и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

В соответствии с частью 3 статьи 17, пунктом 10 части 3 статьи 28, частью 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом

Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 (в редакции приказа Минпросвещения России № 69 от 11.02.2022), Положением «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденным приказом директора от 17.04.2023г. № 70, календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» на 2022/23 учебный год, на основании решения педагогического совета школы (протокол от 17.04.2023 №8), с целью осуществления внутренней системы оценки качества образования обучающихся МБОУ «СОШ № 15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» за 2022/23 учебный год по предметам учебного плана школы, оценке достижения планируемых результатов обучающимися 1-4-х, 5-11 классов на конец 2022/23 учебного года, анализа готовности обучающихся к продолжению образования в следующем классе были утверждены формы проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации:

- 1-4 классы – русский язык – контрольного диктанта с грамматическим заданием; математика – итоговая контрольная работа; по окружающему миру на уровне начальной школы в форме теста.
- 5 класс – русский язык – контрольный диктант с разными видами разборов, математика – итоговая контрольная работа, география- итоговая контрольная работа;
- 6 класс - русский язык – контрольный диктант и грамматические задания с выбором или формулированием ответа, математика – итоговая контрольная работа, биология - контрольная работа;
- 7 класс – русский язык – подробное изложение, алгебра – итоговая контрольная работа, физика – итоговая контрольная работа;
- 8 класс – русский язык – сочинения разных типов речи: описание – повествование – рассуждение, алгебра – итоговая контрольная работа в формате ОГЭ, химия – итоговая контрольная работа;
- 9 класс – русский язык – контрольная работа, алгебра – итоговая контрольная работа в формате ОГЭ, обществознание - контрольная работа.
- 10 класс – русский язык – тест в формате ЕГЭ , математика – итоговая контрольная работа, обществознание – контрольная работа.
- 11 класс – русский язык – контрольная работа , математика – итоговая контрольная работа, обществознание – контрольная работа.

По предметам учебного плана , по которым не предусмотрены контрольные мероприятия, отметкой за промежуточную аттестацию согласно локальному акту школы, считать годовую оценку.

Промежуточная аттестация в школе проведена в сроки с 15 мая по 20 мая 2023 года. Нарушений порядка проведения не отмечено.

Результаты промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию **по математике** обучающиеся 1 - 4 классов выполняли в форме контрольной работы.

В 1-х классах справились с работой 108 человек из 108. Результаты работы показали, что программа по математике остальными учащимися усвоена.

Анализ результатов контрольных работ по математике в 1-х классах.											
Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.											
№		1а	%	1б	%	1в	%	1г	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	28		27		27		26		108	
	Писали работу	28	100	27	100	27	100	26	100	108	100
2	Из них на:										
	повышенный уровень	19	68	7	26	17	63	13	50	56	52
	базовый уровень	9	32	20	74	10	37	13	50	39	36
	ниже базового уровня		0		0		0		0	0	0
	Допустили ошибки на:										
	Задание 1.										
3	задание выполнено верно	21	75	19	70	19	70	19	73	78	72
	Ошибки в выборе порядка чисел	6	21	2	7	5	19	7	27	20	19
	неверно нашли лишнее число	1	4	6	22	5	19	0	0	12	11
	Задание 2.										
	выполнили верно	18	64	19	70	18	67	19	73	74	69
	ошибки на сложение	6	21	4	15	6	22	3	12	19	18
	ошибки на вычитание	4	14	4	15	5	19	5	19	18	17
	Задание 3.										
	выполнили верно	25	89	25	93	26	96	22	85	98	91
	ошибки в выборе действий	1	4	1	3	0	0	3	12	5	5
	ошибки в вычислениях	2	7	1	3	1	4	1	4	5	5
	Задание 4.										
	выполнили верно	24	86	19	70	21	78	21	81	85	79
	ошибки в выборе знака сравнения		0	7	26	6	22	2	8	15	14
	Задание 5.										
выполнили верно	23	82	15	56	24	89	22	85	84	78	
начертили неверно	5	18	8	30	2	7	4	15	19	18	
ошибки в выборе действий		0	2	7	0	0	1	4	3	3	
ошибки в вычислениях		0	2	7	0	0	1	4	3	3	
Задание 6.											
выполнили верно	22	79	15	56	20	74	19	73	76	70	
Задание 7.											
выполнили верно	0	0	17	63	22	81	22	85	61	56	

Во 2-х классах все справились с работой. Допустили ошибки в решении задачи в выборе действий, в примерах на порядок действий. Положительная динамика наблюдается при решении примеров на сложение. Необходимо обратить внимание на решение текстовых задач, решение примеров со скобками. С решением задания повышенной сложности справились 38% учащихся.

Анализ результатов контрольных работ по математике во 2-х классах.													
Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.													
№		2а	%	2б	%	2в	%	2г	%	2д	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	34		28		25		27		22		136	
	Писали работу	34	100	28	100	25	100	27	100	22	100	136	100
2	Из них на: «5»	13	38	7	25	11	44	7	26	7	32	45	33
	«4»	17	50	13	46	6	24	18	67	11	50	65	48
	«3»	4	12	8	29	8	32	2	7	4	18	26	19
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	30	88	20	71	17	68	25	93	18	82	110	81
	Успеваемость	34	100	28	100	25	100	27	100	22	100	136	100
3	Допустили ошибки на:												
	Задание 1.												
	Задачу решили верно	31	91	18	64	17	68	25	93	13	59	104	76
	Ошибки в выборе действий.	2	6	0	0	3	12	1	4	4	18	10	7
	Ошибки в вычислениях.	1	3	1	4	3	12	1	4	4	18	10	7
	Не приступили.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Задание 2.												
	Выполнили верно	22	65	14	50	11	44	14	52	11	50	72	53
	Ошибки на сложение	2	6	7	25	9	36	5	19	2	9	25	18
	Ошибки на вычитание	12	35	7	25	8	32	6	22	10	45	43	32
	ошибки на порядок действий	0	0	0	0	0	0	6	22	0	0	6	4
	Задание 3.												
	выполнили верно	23	68	20	71	18	72	20	74	20	91	101	74
	Задание 4.												
	выполнили верно	31	91	23	82	17	68	27	100	21	95	119	88
	Задание 5.												
	Выполнили верно	24	71	22	79	15	60	25	93	17	77	103	76
	начертили неверно	8	24	2	7	2	8	1	4	5	23	18	13
	Ошибки в выборе действий.	5	15	2	7	3	12	1	4	1	5	12	9
	Ошибки в вычислениях.	2	6	2	7	5	20	0	0	0	0	9	7
	Задание 6.												
	Выполнили верно	16	47	19	68	10	40	3	11	3	14	51	38

3 классы. Один учащийся не справился с контрольной работой. У этого учащегося отставание в развитии. Решением Республиканской ПМПК на следующий год обучения он направлен в школу восьмого вида для детей с умственной отсталостью.

86% учащихся справились с решением текстовых задач. Типичными ошибками являются вычислительные навыки (внетабличные способы умножения и деления). трудность вызвало задание на сравнение величин. Анализируя проведенную в конце года контрольную работу, можно сделать выводы о положительной динамике качества обученности обучающихся.

Анализ результатов контрольных работ по математике в 3-х классах.													
Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.													
№		За	%	Зб	%	Зв	%	Зг	%	Зд	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	24		30		25		27		26		132	
	Писали работу	24	100	30	100	25	100	27	100	26	100	132	100
2	Из них на: «5»	3	13	10	33	10	40	8	30	9	35	40	30
	«4»	11	46	17	57	8	32	12	44	8	31	56	42
	«3»	9	38	3	10	7	28	7	26	9	35	35	27
	«2»	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Качество	14	58	27	90	18	72	20	74	17	65	96	73
	Успеваемость	23	96	30	100	25	100	27	100	26	100	131	99
3	Допустили ошибки на:												
	Задание 1.												
	Задачу решили верно	19	79	26	87	24	96	19	70	25	96	113	86
	Ошибки в выборе действий.	5	21	2	7	0	0	4	15	1	4	12	9
	Ошибки в вычислениях.	2	8	2	7	1	4	4	15	0	0	14	11
	Задание 2.												
	Выполнили верно	14	58	19	63	16	64	16	59	13	50	78	59
	Ошибки на сложение	2	8	1	3	6	24	2	7	2	8	13	10
	Ошибки на вычитание	7	29	6	20	2	8	4	15	10	38	29	22
	ошибки на умножение	5	21	7	23	7	28	7	26	6	23	32	24
	Задание 3.												
	Выполнили верно	13	54	20	67	20	80	16	59	14	54	83	63
	ошибки на порядок действий	8	33	2	7	0	0	2	7	5	19	17	13
	Ошибки на сложение	5	21	1	3	1	4	1	4	4	15	12	9
	Ошибки на вычитание	3	13	0	0	4	16	5	19	4	15	16	12
	ошибки на умножение	2	8	0	0	2	8	2	7	1	4	7	5
	ошибки на деление	4	17	8	27	1	4	4	15	5	19	22	17
	Задание 4.												
	Выполнили верно	22	92	29	97	24	96	26	96	21	81	122	92
	Ошибки в выборе действий.	1	4	1	3	1	4	0	0	5	19	8	6
	Ошибки в вычислениях.	2	8	0	0	0	0	1	4	0	0	3	2
	Задание 5.												
	Выполнили верно	19	79	29	97	23	92	26	96	19	73	116	88
	выполнили неверно	2	8	1	3	0	0	0	0	4	15	7	5
	Ошибки в выборе действий.	3	13	0	0	2	8	0	0	2	8	7	5
	Ошибки в вычислениях.	0	0	0	0	0	0	1	4	2	8	3	2
	Задание 6.												
Выполнили верно	11	46	28	93	18	72	17	63	19	73	93	70	
начертили неверно	6	25	0	0	2	8	0	0	5	19	13	10	
Ошибки в выборе действий.	9	38	1	3	4	16	5	19	2	8	21	16	
Ошибки в вычислениях.	2	8	1	3	1	4	5	19	0	0	9	7	
Задание 7. Выполнили верно	0	0	24	80	14	56	2	7	14	54	54	41	

4 классы. Все обучающиеся 4-х классов справились с предложенной работой. Затруднения испытывают при нахождении неизвестного компонента арифметического действия в практической ситуации, при решении практических задач. Рекомендации: отрабатывать навык решения геометрических задач, отрабатывать вычислительные навыки, использовать при решении задач рисунки и схемы.

Анализ результатов контрольных работ по математике в 4-х классах.											
<i>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.</i>											
№		4а	%	4б	%	4в	%	4г	%	Итого человек	%
1	Всего учащихся	31		29		28		31		119	
	Писали работу	31	100	29	100	28	100	31	100	119	100
2	Из них на: «5»	7	23	2	7	9	32	5	16	23	19
	«4»	15	48	18	62	9	32	12	39	54	45
	«3»	9	29	9	31	10	36	14	45	42	35
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	22	71	20	69	18	64	17	55	77	65
	Успеваемость	31	100	29	100	28	100	31	100	119	100
3	Допустили ошибки на:										
	Задание 1.										
	Задачу решили верно	27	87	29	100	28	100	24	77	108	91
	Ошибки в выборе действий.	1	3	0	0	0	0	5	16	6	5
	Ошибки в вычислениях.	3	10	0	0	0	0	3	10	6	5
	Не приступили.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Задание 2.										
	Выполнили верно	28	90	29	100	28	100	29	94	114	96
	ошибки в записи чисел	3	10	0	0	0	0	2	6	5	4
	Задание 3.										
	Выполнили верно	14	45	10	34	25	89	12	39	61	51
	ошибки на порядок действий	7	23	1	3	0	0	0	0	8	7
	ошибки на сложение	0	0	0	0	2	7	1	3	3	3
	ошибки на вычитание	2	6	12	41	2	7	17	55	33	28
	ошибки на умножение	3	10	12	41	1	4	19	61	13	11
	ошибки на деление	7	23	3	10	3	11	0	0	13	11
	Задание 4.										
	Выполнили верно	26	84	21	72	21	75	18	58	86	72
	ошибки на сравнение	3	10	0	0	0	0	6	19	9	8
	ошибки на вычисления	2	6	8	28	7	25	6	19	23	19
	Задание 5.										
	Выполнили верно	14	45	11	38	20	71	12	39	57	48
	Ошибки в выборе действий.	17	55	11	38	5	18	5	16	38	32
Ошибки в вычислениях.	0	0	7	24	5	18	3	10	15	13	
Задание 6.											
Выполнили верно	24	77	21	72	17	61	19	61	81	68	

Промежуточная аттестация по русскому языку на уровне начальной школы проходила в форме контрольного диктанта.

В 1-х классах справились с работой 108 человек из 108. Основные ошибки: пропуск и замена букв, оформление предложения перенос слов.

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку в 1-х классах.											
Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.											
№		1а	%	1б	%	1в	%	1г	%	Итого челов	%
1	Всего учащихся	28		27		27		26		108	
	Писали работу	28	100	27	100	27	100	26	100	108	100
	Из них на:										
	повышенный уровень	19	68	9	33	16	59	9	35	53	49
	базовый уровень	9	32	18	67	11	41	17	65	55	51
2	ниже базового уровня	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Верно написали всю работу	9	32	10	37	9	33	9	35	37	34
	Допустили ошибки на:										
	Оформление предложения	7	25	5	19	2	7	4	15	18	17
	Пропуск, замена, перестановка букв	4	14	6	22	7	26	3	12	20	19
	Гласные после шипящих	1	4	2	7	1	4	3	12	7	6
3	Смягчительный «ь»	0	0	3	11	0	0	0	0	3	3
	Словарные слова	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Звонкие и глухие согласные	0	0	0	0	0	0	4	15	4	4
	Безударные гласные	0	0	0	0	1	4	2	8	3	3
	Перенос слов	5	18	5	19	1	4	3	12	14	13
	Большая буква в имени собственном	0	0	0	0	1	4	1	4	2	2
	Допустили ошибки в: 1 задание	2	7	1	4	4	15	3	12	10	9
4	2 задание	13	46	7	26	6	22	6	23	32	30
	3 задание	1	4	1	4	1	4	3	12	6	6
	4 задание	8	29	2	7	9	33	5	19	24	22

Во 2-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: пропуск и замена букв, проверяемые безударные гласные, разделительные ь и ь знаки, звонкие и глухие согласные.

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку во 2-х классах.													
Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.													
№		2а	%	2б	%	2в	%	2г	%	2д	%	Итого целовок	%
1	Всего учащихся	34		28		25		27		22		136	
	Писали работу	34	100	28	100	25	100	27	100	22	100	136	100
2	Из них на: «5»	10	29	7	25	15	60	11	41	6	27	49	36
	«4»	17	50	16	57	4	16	13	48	11	50	61	45
	«3»	7	21	5	18	6	24	3	11	5	23	26	19
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	27	79	23	82	19	76	24	89	17	77	110	81
	Успеваемость	34	100	28	100	25	100	27	100	22	100	136	100
3	Задание выполнили на: «5»	10	29	9	32	4	16	6	22	8	36	37	27
	«4»	18	53	13	46	12	48	15	56	9	41	67	49
	«3»	5	15	6	21	9	36	6	22	5	23	31	23
	«2»	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Качество	28	82	22	79	16	64	21	78	17	77	104	76
	Успеваемость	34	100	28	100	25	100	27	100	22	100	136	100
4	Верно написали всю работу	3	9	8	29	4	16	3	11	5	23	23	17
5	Допустили ошибки на:												
	Оформление предложения	4	12	4	14	5	20	3	11	3	14	19	14
	Пропуск, замена, перестановка	4	12	3	11	18	72	6	22	10	45	41	30
	Гласные после шипящих	2	6	3	11	0	0	0	0	0	0	5	4
	Смягчительный «ь»	2	6	1	4	0	0	1	4	0	0	4	3
	Словарные слова	8	24	2	7	0	0	1	4	0	0	11	8
	Звонкие и глухие согласные	1	3	6	21	0	0	2	7	4	18	13	10
	Безударные гласные	9	26	7	25	0	0	10	37	4	18	30	22
	Перенос слов	2	6	1	4	4	16	1	4	1	5	9	7
	«ъ» и «ь» разделительный знак	10	29	3	11	1	4	6	22	1	5	21	15
Допустили ошибки в: 1 задание	15	44	5	18	21	84	9	33	11	50	61	45	
6	2 задание	8	24	4	14	9	36	9	33	3	14	33	24

В 3-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: пропуск и замена букв, проверяемые безударные гласные, безударные окончания прилагательных.

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку в 3-х классах.													
Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.													
№		За	%	Зб	%	Зв	%	Зг	%	Зд	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	24		30		25		27		26		132	
	Писали работу	24	100	30	100	25	100	27	100	26	100	132	100
2	Из них на: «5»	4	17	10	33	9	36	9	33	4	15	36	27
	«4»	9	38	18	60	13	52	9	33	10	38	59	45
	«3»	10	42	2	7	3	12	7	26	12	46	34	26
	«2»	1	4	0	0	0	0	2	7	0	0	3	2
	Качество	13	54	28	93	22	88	18	67	14	54	95	72
	Успеваемость	23	96	30	100	25	100	25	93	26	100	129	98
3	Задание выполнили на: «5»	4	17	14	47	13	52	15	56	5	19	51	39
	«4»	12	50	11	37	7	28	7	26	11	42	48	36
	«3»	8	33	5	17	5	20	4	15	10	38	32	24
	«2»	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	1	1
	Качество	16	67	25	83	20	80	22	81	16	62	99	75
Успеваемость	24	100	30	100	25	100	26	96	26	100	131	99	
4	Верно написали всю работу	2	8	6	20	7	28	7	26	2	8	24	18
5	Допустили ошибки на:												
	Оформление предложения	2	8	1	3	1	4	0	0	4	15	8	6
	Пропуск, замена, перестановка	13	54	6	20	10	40	9	33	14	54	52	39
	Гласные после шипящих	1	4	1	3	0	0	3	11	5	19	10	8
	Смягчительный «ь»	1	4	0	0	1	4	0	0	0	0	2	2
	Словарные слова	2	8	1	3	0	0	6	22	1	4	10	8
	Звонкие и глухие согласные	0	0	1	3	0	0	0	0	2	8	3	2
	Безударные гласные	5	21	2	7	4	16	11	41	7	27	29	22
	Перенос слов	5	21	2	7	0	0	0	0	2	8	9	7
	«ь» и «ъ» разделительный знак	1	4	2	7	1	4	4	15	1	4	9	7
	Непроизносимые согласные	2	8	1	3	1	4	2	7	3	12	9	7
Написание предлогов	0	0	1	3	1	4	1	4	0	0	3	2	
Безударные окончания прилагательных	4	17	8	27	1	4	2	7	7	27	22	17	
Допустили ошибки в:	7	29	8	27	7	28	5	19	10	38	51	38	
6	1 задании	7	29	8	27	7	28	5	19	10	38	51	38
	2 задании	12	50	8	27	9	36	8	30	13	50	50	38
	3 задании	7	29	3	10	6	24	5	19	11	42	32	24

В 4-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: пропуск и замена букв, проверяемые безударные гласные. Необходимо в 5 классе отработать навык письма под диктовку. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на повторение разделов «Орфография», «Морфология», «Фонетика», развивать устную и письменную речь.

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку в 4-х классах.											
Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год.											
№		4а	%	4б	%	4в	%	4г	%	итого человек	%
1	Всего учащихся	31		29		28		31		119	
	Писали работу	31	100	29	100	28	100	31	100	119	100
2	Из них на: «5»	8	26	4	14	7	25	6	19	25	21
	«4»	17	55	17	59	15	54	18	58	67	56
	«3»	6	19	8	28	6	21	7	23	27	23
	«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Качество	25	81	21	72	22	79	24	77	92	77
	Успеваемость	31	100	29	100	28	100	31	100	119	100
3	Задание выполнили на: «5»	2	6	5	17	10	36	1	3	18	15
	«4»	22	71	13	45	11	39	21	68	67	56
	«3»	7	23	10	34	7	25	9	29	33	28
	«2»	0	0	1	3	0	0	0	0	1	1
	Качество	24	77	18	62	21	75	22	71	85	71
	Успеваемость	31	100	28	97	28	100	31	100	118	99
4	Верно написали всю работу	1	3	4	14	7	25	1	3	13	11
5	Допустили ошибки на:										
	Оформление предложения	2	6	1	3	0	0	1	3	4	3
	Пропуск, замена, перестановка	11	35	12	41	3	11	8	26	34	29
	Гласные после шипящих	0	0	6	21	6	21	1	3	13	11
	Смягчительный «ь»	0	0	1	3	0	0	1	3	2	2
	Словарные слова	0	0	2	7	1	4	0	0	3	3
	Звонкие и глухие согласные	1	3	0	0	0	0	5	16	6	5
	Безударные гласные	8	26	15	52	8	29	5	16	36	30
	Перенос слов	3	10	3	10	0	0	1	3	7	6
	«Ъ» и «Ь» разделительный знак	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Непроизносимые согласные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Написание предлогов	1	3	0	0	0	0	3	10	4	3
	падежные окончания имен сущ-х	0	0	0	0	3	11	3	10	6	5
	падежные окончания имен прил-х	0	0	0	0	2	7	1	3	3	3
личные окончания глаголов	2	6	1	3	0	0	6	19	9	8	
запятая при однородных членах предл-я	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Допустили ошибки в:											
1 задании	29	94	14	48	5	18	8	26	74	62	
2 задании	18	58	20	69	5	18	30	97	73	61	

Промежуточная аттестация по окружающему миру на уровне начальной школы проходила в форме теста.

В 1-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: знания о размножении животных, об их особенностях; знания о видах транспорта, о загрязнении воздуха видами транспорта.

Во 2-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: знания о поверхности Земли, представление об отраслях производства.

В 3-х классах с работой все справились. Основные ошибки: знания о человеке, как члена общества; знания о природе – растительном мире.

В 4-х классах все справились с предложенным заданием. Основные ошибки: раздел «Земля и человечество», раздел «Природа России», раздел «Родной край – часть большой страны».

Общие результаты качества обученности по окружающему миру и ОБЖ:

1 классы – повышенный уровень – 52%.

2-4 классы - 76%.

Учитель	Класс	Выполняли работу	Качество	Успеваемость
Ахметова З.В.	1а	28	Повышенный уровень – 17 чел (61%)	100%
Муртазина Л.Ш.	1б	27	Повышенный уровень – 12 чел. (44%)	100%
Аюшева Д.Х.	1в	27	Повышенный уровень – 20 чел. (74%)	100%
Зиннатуллина Г.Г.	1г	26	Повышенный уровень – 9 чел. (27%)	100%
Бахарева Е.А.	2а	34	24 чел. – 71%	100%
Хакимова Н.Г.	2б	28	24 чел. – 86%	100%
Фунтова Л.А.	2в	25	16 чел. – 64%	100%
Костяшина М.А.	2г	27	23 чел. – 85%	100%
Низамутдинова Э.С	2д	22	17 чел. – 77%	100%
Кириллова Л.П.	3а	24	17 чел. – 71%	100%
Фомичева М.Е.	3б	30	27 чел. – 90%	100%
Пимурзина Л.Б.	3в	25	22 чел. – 88%	100%
Терехина Е.А.	3г	27	16 чел. – 59%	100%
Гумерова Ю.А.	3д	26	17 чел. – 65%	100%
Файзрахманова Г.А.	4а	31	23 чел. – 74%	100%
Шакурова М.В.	4б	29	22 чел. – 76%	100%
Охотникова Г.Н	4в	28	26 чел. – 93%	100%
Максимова О.А.	4г	31	20 чел. – 65%	100%

АНАЛИЗ
итоговых работ в рамках промежуточной аттестации
по русскому языку в 5-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»
(контрольный диктант с разными видами разборов)

Кол-во учащихся (всего)	Выполнил и		Получил и «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получил или «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					
5 а	30	30	100	11	37	17	57	2	6	0	0	100	93	4,3	Садрутдинова С.В.
5 б	29	29	100	9	31	10	34	10	35	0	0	100	65	3,9	Самсонова Л.А.
5 в	31	31	100	1	3	13	42	17	55	0	0	100	42	3,16	Сухарева Е.И.
5 г	27	27	100	6	22	9	33	12	44	0	0	100	56	3,8	Редько Л.А.
ито го	117	117	100	27	23	49	42	41	35	0	0	100	64	3,77	

Типичные ошибки в диктанте:

- 1) Безударная гласная в корне (бЕгут, зЕмлѣй, взлЕтают, вЕсѣлые, наклОняются, согрЕвают, разбиваются)
- 2) Чередование гласных в корнях слов (забИраются, рАстения)
- 3) ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах
- 4) И-Ы после Ц (панцирь)

- 5) З-С на конце приставок (вСпыхивают)
- 6) правописание суффиксов существительных (трещины)
- 7) Знаки препинания при однородных членах предложения
- 8) Правописание безударных личных окончаний глаголов
- 9) Знаки препинания при прямой речи

Типичные ошибки в грамматических заданиях:

фонетический разбор (характеристика звуков).

Морфемный разбор (неправильное выделение окончаний и суффиксов глаголов).

Морфологический разбор (спряжение глагола, начальная форма глагола, морфологические признаки глагола и существительного).

Синтаксический разбор (определение второстепенных членов предложения).

АНАЛИЗ

итоговых работ в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 6-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ»

(контрольный диктант и грамматические задания с выбором или формулированием ответа)

Кол-во учащихся (всего)		Выполнил и		Получил и «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получил или «2»		Успешность	Качество	Ср. оценка	учитель
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
6 а	29	29	100	6	21	15	52	8	27	0	0	100	72	3,9	Пашанина Т.В.
6 б	28	28	100	7	25	13	46	8	29	0	0	100	70	3,6	Самсонова Л.А.
6 в	28	28	100	8	29	9	32	11	39	0	0	100	61	3,9	Редько Л.А.
6 г	31	31	100	0	0	13	42	18	58	0	0	100	42	3,4	Пашанина Т.В.
итого		116	100	21	19	50	43	45	38	0	0	100	61,25	3,7	

Типичные ошибки в диктанте:

- 1) Н-НН в прилагательных (серябряНый)
- 2) Безударная гласная в корне (нИзнах, облАков, кОрзинки, преОдОлевать, грАчиный)
- 3) Чередование гласных в корнях слов (набИрает, загОрелись)
- 4) ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах (пробиваеТСЯ, вернеТСЯ, придеТСЯ)
- 5) Правописание согласных (блеснуло, препяТствие)
- 6) Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
- 7) Знаки препинания в сложном предложении
- 8) Знаки препинания при однородных членах

Типичные ошибки в грамматических заданиях:

Задание 2. Неразличение местоимения с приставкой не и прилагательного с приставкой не

Задание 3. Ошибки в определении наречий, местоимений, путают предлоги и союзы.

Задание 5. Не различают прямое и переносное значение слов с редким употреблением.

АНАЛИЗ

итоговых работ в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 7-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ» (подробное изложение)

Кол-во учащихся (всего)		Выполняли		Получил и «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получили «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
7 а	32	32	100	9	28	10	31	13	41	0	0	100	63	3,87	Редько Л.А.
7 б	34	34	100	8	24	15	44	11	32	0	0	100	68	3,9	Самсонова Л.А.
7 в	34	34	100	11	32	14	41	9	27	0	0	100	74	4	Садрутдинова С.В.
итого	100	100	100	28	28	39	39	33	33	0	0	100	68	3,9	

Типичные ошибки в содержании:

- 1) неправильное выделение абзацев
- 2) речевые ошибки: неоправданный повтор слов, нарушение лексической сочетаемости, употребление слов иной стилистической окраски, неверно употреблено лексическое значение слова;
- 3) неправильное построение предложения
- 4) непоследовательность передачи смысловых частей;

Типичные ошибки (грамотность):

- 1) дефисное написание частиц (ты-то, она-то...)
- 2) написание в глаголах –тся, ться;
- 3) о-е после шипящих в окончаниях существительных (плащом)
- 3) запятая в сложном предложении, в предложениях с однородными членами
- 4) тире между подлежащим и сказуемым.

АНАЛИЗ

итоговых работ в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 8-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ» (сочинения разных типов речи: описание – повествование – рассуждение)

Кол-во учащихся (всего)		Выполняли		Получил и «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получили «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
8 а	27	27	100	3	11	7	26	17	73	0	0	100	37	3,48	Пашанина Т.В.
8 б	33	33	100	3	9	14	42	16	49	0	0	100	52	3,6	Пашанина Т.В.
8 в	29	29	100	2	7	7	24	20	69	0	0	100	31	3,4	Сухарева

															Е.И.
8 г	28	28	100	4	14	14	50	10	36	0	0	100	64	3,8	Сухарева Е.И.
итого	117	117	100	12	10	42	36	63	54	0	0	100	46	3,57	

Типичные ошибки

Сочинение.

- 1) Нарушение логической последовательности
- 2) речевые ошибки: неоправданный повтор слов, нарушение лексической сочетаемости, употребление слов иной стилистической окраски, неверно употреблено лексическое значение слова; неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- 3) грамматические ошибки в построении предложений, в словосочетаниях с управлением

Грамотность.

- 1) выделение деепричастного оборота
- 2) знаки препинания в сложном предложении
- 3) выделение вводных слов
- 4) одна и две н в причастиях.

АНАЛИЗ итоговых работ в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 9-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ» (контрольная работа)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получил и «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получил или «2»		Успешность	Качество	Ср. оценка	учитель
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
9а	26	100	0	0	10	38	16	62	0	0	100	38	3,38	Сухарева Е.И.
9б	29	100	5	17	11	38	13	45	0	0	100	56	3,7	Самсонова Л.А.
9в	26	100	2	8	9	36	15	56	0	0	100	44	3,5	Редько Л.А.
9г	27	100	2	7	9	33	16	60	0	0	100	40	3,5	Пашанина Т.В.
итого	108	100	9	8	39	36	60	56	0	0	100	46	3,52	

Типичные ошибки

I. Слабо решают тестовую часть, особо много ошибок в 5 задании (орфографический анализ слова), 2 и 3 заданиях (синтаксический и пунктуационный анализ предложения)

II. Неверное выделение микротем.

Бедность и однообразие синтаксических конструкций

Нарушение логики развертывания мыслей

Отсутствие связи между высказываниями

АНАЛИЗ итоговых работ в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 10-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ» (тест в формате ЕГЭ)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получил и «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получили «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
	Колличество	%	Колличество	%	Колличество	%	Колличество	%	Колличество	%				
10 а	25	100	0	0	4	16	21	84	0	0	100	16	3,16	Садрутдинова С.В.
итого	25	100	0	0	4	16	21	84	0	0	100	16	3,16	

Типичные ошибки

Сложности с выполнением заданий:

- на выделение главной информации;
- самостоятельный подбор слова
- корректировка паронимов;
- грамматические ошибки
- правописание гласных в корне;
- правописание приставок
- правописание суффиксов и окончаний;
- слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ;
- слитное и раздельное написание наречий, предлогов и союзов
- пунктуация сложного предложения - выбор высказываний, соответствующих содержанию прочитанного текста;
- средства связи предложений в тексте

АНАЛИЗ

итоговых работ в рамках промежуточной аттестации по русскому языку в 11-х классах МБОУ «СОШ № 15 ЗМР РТ» (контрольная работа)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получил и «5»		Получил и «4»		Получил и «3»		Получили «2»		Успеваемость	Качество	Ср. оценка	учитель
	Колличество	%	Колличество	%	Колличество	%	Колличество	%	Колличество	%				
11 а	17	100	4	23,5	8	47	5	29,5	0	0	100	71	3,9	Самсонова Л.А.
11 б	25	100	2	8	10	40	13	52	0	0	100	48	3,6	Сухарева Е.И.
итого	42	100	6	15,5	18	43,5	18	41	0	0	100	59,5	3,75	

Типичные ошибки

Сложности с выполнением заданий:

- на выделение главной информации;
- самостоятельный подбор требуемой части речи
- постановка правильного ударения;
- правописание гласных в корне;
- правописание суффиксов и окончаний;
- слитное и раздельное написание разных наречий, предлогов и союзов;

- пунктуация сложного предложения;

Вывод:

Результаты итоговых работ позволяют говорить об удовлетворительном уровне усвоения содержания образовательных программ основного общего и среднего образования.

Неудовлетворительных оценок и неуспевающих учеников нет. Меры по устранению пробелов:

- 1) Организовывать систематическое повторение изученных и изучаемых правил на разных этапах урока.
- 2) Усилить работу по непосредственному заучиванию орфографических правил.
- 3) Чаще организовывать словарные диктанты для своевременного выявления орфографических ошибок.
- 4) Рекомендовать родителям и детям переписывать правильные тексты (отрывки, абзацы из произведений русских писателей-классиков) с целью формирования зрительного облика слова.
- 5) Больше читать.

**Анализ промежуточной аттестационной работы
по математике в 5 классах за 2023 год**

№	Предмет/ма тематика		Результат				Средний балл	успевае мость	Качество знаний
			«5» количество/%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество/%			
1	5а	30	11/37	17/57	2/7	-	4,3	100%	93%
2	5б	29	1\3%	3\10%	25\86%	-	3,2	100%	14%
3	5в	31	0 /0%	5/11%	26/80%	-	3,2	100%	16%
4	5г	27	1-4%	3-11%	23-85%	-	3,2	100%	15%
5	Итого (117)		13/11%	28/24%	76/65%	-	3,5	100%	35%

Анализ ошибок :

№	ошибки	классы				ИТОГО
		5а	5б	5в	5Г	
1	Арифметические действия с десятичными дробями	6 - 18%	6/18%	6 / 17%	19-70%	25 /18%
2	Нахождение процента от величины	5 - 15%	4\12%	5 / 14%	7-26%	18/13%
3	Сравнение десятичных дробей	2 - 5%	2\6%	1 / 3%	3-11%	7/5%
4	Решение текстовых задач арифметическим способом	5 – 15%	8\24%	16 / 46%	6-22%	36/26%
5	Упрощение буквенных выражений	6 - 18%	7\21%	21 / 60%	5-19%	42/30%
6	Уравнение с одной переменной	7 - 21%	20\58	29 / 83%	6-22%	76/54%
7	Решение текстовых задач с помощью уравнений	5 - 15%	28\82	29/ 83%	5-19%	91/65%

выводы: Полученные результаты контрольной работы по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться ещё не только в курсе математики основной школы, но и начальной школе – это табличный счёт. Большой процент учащихся затрудняются выполнять задания, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами: десятичными и обыкновенными дробями, решать элементарные задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. *Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на*

2	Расположение чисел на координатной прямой	5-17%	3	6/21%	4	18/15%
3	Раскрытие скобок и приведение подобных	4-14%	3	12/42%	11	30/26%
4	Пропорция	7-24%	8	5/17%	3	23/20%
5	Решение уравнения	5-17%	10	7/ 24%	19	41/35%
6	Координатная плоскость		13	6\21%	14	33/28%
7	Решение задачи на составление уравнения		9	9/31%	6	24/21%

уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделить особое внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования. Организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок; проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими; необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

**Анализ промежуточной аттестационной работы
по математике
в 6 классах за 2023 год**

№	Предмет/ математика		Результат				Средний балл	успеваем ость	Качество знаний
			«5» количество/%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество о/%			
1	6а	29	8 - 28%	5-17%	16-55%	-	3,7	100%	45%
2	6б	28	8/29%	7/25%	13/46%	-	3,9	100%	53%
3	6в	29	1 / 3%	4 / 14%	24 / 83%	-	3,1	100%	17%
4	6г	31	6/19%	7/23%	18/58%	-	3,6	100%	42%
5	Итого (117)		23/20%	23/20%	71/60%	-	3,6	100%	40%

Анализ ошибок :

Выводы:

1) организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок; 2) проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими. 3) необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Отрабатывать

вычислительные навыки с обыкновенными и десятичными дробями

4) Включать в работу на уроках решение задач на части

5) Повторить решение уравнений в виде пропорций

6) Систематически рассматривать на уроках различные задачи на проценты

Анализ промежуточной аттестационной работы по математике

в 7 классах за 2023 год

№	Предмет/ математика		Результат				Средний балл	успевае- мость	Качество знаний
			«5» количество /%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество/%			
1	7А	32	2-6%	12-38%	18-56%	-	3,5	100%	44%
2	7Б	34	7/20	17/50	10/30	-	3,9	100%	76%
3	7В	34	7-21%	8-24%	19-55%	-	3,6	100%	44%
4									
5	Итого (100)		16/16%	37/37%	47/47%	-	3,7	100%	53%

Анализ ошибок :

№	ошибки	классы				итого
		7А	7Б	7В		
1	<i>Свойства степени с целым показателем</i>	3-9%	2\6%	4-12%		9/9%
2	Описательная статистика	12-38%	7/21%	10-29%		29/29%
3	<i>Уравнения (свойства сокращённого умножения)</i>	6-19%	17\51%	7-21%		30/30%
4	Система линейных уравнений	7-22%	10\30%	5-15%		22/22%
5	Геометрические фигуры и их свойства	3-9%	8\24%	3-9%		14/14%

Выводы: Большой процент учеников справились с работой. Некоторые затруднения вызвали задания, содержащие упрощение выражений с переменными, используя формулы сокращённого умножения и нахождение его значений при значении переменной, разложение многочлена на множители способом группировки, а также при отработке вычислительных навыков. Необходимо в анализ работы включить данные задания на отработку вычислительных навыков, акцентировать внимание учащихся на ликвидацию пробелов в знаниях по темам на уроках обобщения и повторения. *Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;* проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими. необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования: актуализировать знания по теме: Прямоугольный треугольник. Его свойства. Включать в работу на уроке преобразование выражений с использованием формул сокращённого умножения, примеры разложения на множители способом группировки. Отрабатывать навыки решения систем различными способами.

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование линейки.

Анализ промежуточной аттестационной работы

№	ошибки	классы				ИТОГО
		8а	8б	8в	8г	
1	Нахождение значения выражения с иррациональными числами	3/13%	-	5-17%	2\7%	10/9%
2	Квадратное уравнение	2/8%	2	6-29%	2\7%	12/10%
3	Линейное неравенство	3/13%	3	5-17%	4\14%	15/13%
4	Упрощение выражения, содержащего степени с целым показателем	2/8%	8	3-10%	6\21%	20/18%
5	Действия с алгебраическими дробями	2/8%	27	2-7%	14\50%	45/39%
6	Геометрическая задача на использование свойств параллелограмма	3/13%	8	6-29%	12\42%	29/25%
7	Геометрическая задача по теме: Окружность и вписанные углы	10/42%	19	4-14%	13\46%	46/40%
8	Упростить выражение, содержащее квадратные корни	2/8%	27	3-10%	17\60%	49/42%
9	Упрощение выражений содержащих квадратные корни	10/42%			18\64%	28/24%
10	Нахождение коэффициентов квадратного корня	13/54%			Не приступали	13/11%
11	Задача на составление уравнения	11/46%			21\75%	32/28%
12	Геометрическая задача	19/79%			Не приступали	19/16%

**по математике
в 8 классах за 2023 год**

№	Предмет/ математика		Результат				Средний балл	успеваемость	Качество знаний
			«5» количество/%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество о/о%			
1	8а	27	3/11	7/26	17/63	-	3,5	100%	37%
2	8б	32	5/16%	3/9%	25/75%	-	3,4	100%	25%
3	8в	29	1-3%	3-11%	25-86%	-	3,2	100%	14%
4	8г	28	3\11%	9\32%	16\57%	-	3,5	100%	43%
5	Итого (116)		12/10%	22/19%	82/70%	-	3,4	100%	30%

**Промежуточная аттестационная контрольная работа
по математике 8 класс**

Выводы:(8б,8в,8г выполняли задания части 1)

- 1) организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок;
- 2) проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими.

3) необходимо работать над улучшением качества математической подготовки учащихся, уверенным владением алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса математики, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

4) Актуализировать знания по темам: Трапеция. Прямоугольный треугольник и его свойства. Включать в работу на уроке преобразования дробно рациональных выражений. Отрабатывать навыки решения систем различными способами. Уделять внимание решению задач на скорость, время и объем выполненной работы.

**Анализ промежуточной аттестационной работы
по математике
в 9 классах за 2023 год**

Класс	Предмет/ математика		Результат				Средний балл	успеваемость	Качество знаний
	№	чел.	«5» количество/%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество/%			
9а	26		8/31	7/27	11/42	-	3,9	100%	58%
9б	29		4%	10%	15%	-	3,6	100%	48%
9в	25		1%	5%	19%	-	3,3	100%	24%
9г	27		3	6	18	-	3,4	100%	33%
Итого (107)			16/15%	28/26%	63/59%	-	3,6	100%	41%

Анализ ошибок :

№	ошибки	классы				итого
		9а	9б	9в	9г	
1	Найдите значение выражения	2	6-29%	8-32%	1	17/16%
2	Решение квадратного неравенства	7	5-17%	5-20%	4	21/20%
3	Найдите значение выражения, содержащего квадратные корни	2	6-29%	9-36%	-	16/15%
4	Геометрическая задача на соотношения в прямоугольном треугольнике	2	5-17%	7-28%	7	21/20%
5	Задача на нахождение площадей геометрических фигур	6	4-14%	6-24%	3	19/18%
6	Выбор верного утверждения (знание геометрических определений)	1	4-14%	5-20%	9	19/18%
7	Задача на нахождение части от целого и целого по его дроби (практикоориентированная задача)	4	5-17%	9-36%	1	19/18%
8	Задача на нахождение вероятности события	3	3-10%	5-20%	1	12/11%
9	Задача на составление выражения, формулы	9	2-7%	3-12%	12	26/24%
10	Практикоориентированная задача на применение определения прогрессии	16	2-7%	1-4%	20	39/36%
11	Задача на составление уравнения	23	4-14%	5-20%	23	55/51%
12	Задача геометрическая с развернутым ответом	14	1-3%	2-8%	17	34/32%
13	Решение сложного уравнения с заменой переменной	26	Не прист	Не прист	1	81/76%

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Таблица 4

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий
Базовый (Часть 1)	10	10; Алгебра -7, Геометрия -3
Повышенный(Часть 2)	3	6; Алгебра -4, Геометрия - 2
Итого	13	16; Алгебра -11, Геометрия -5

Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом

Часть 1 выявляет знания обучающихся базового уровня,

Часть 2 - повышенного и высокого уровня.

Выводы:

1) организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок;

2) проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими.

3) В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Провести анализ основных ошибок. В преддверии экзамена уделить внимание задачам на проценты, прогрессии. Повторить алгоритм решения задач с помощью дробно рациональных уравнений. Решать подобные задачи. Решать геометрические задачи на использование различных свойств прямоугольного треугольника. Спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Использование тренировочных заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематическая отработка навыков преобразования алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений; Сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная). Решение с детьми задач повышенной трудности, где требуется проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений.

Анализ промежуточной аттестационной работы

по математике

в 10 а классе за 2023 год

№	Предмет/ математика		Результат				Средний балл	успеваемость	Качество знаний
			«5» количество/%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество/%			
1	10а	25	2/8%	8/32%	13/52%	2/8%	3,3	92%	40%

Анализ ошибок :

№	ошибки	итого

1	Уметь находить значение логарифма, по известным формулам проводить преобразования логарифмов	1/4%
2	Уметь решать показательные неравенства.	6/24%
3	Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции	2/8%
4	Уметь решать логарифмические уравнения	-
5	Уметь определять область определения функции. Решать иррациональные неравенства	8/32%
6	Уметь проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени	3/12%
7	Уметь решать логарифмические неравенства	7/28%
8	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение углов между прямыми	13/52%
9	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение площадей многогранника	7/28%
10	Уметь решать простейшие стереометрические задачи на нахождение площадей многогранника, апофемы	19/76%
11	Уметь решать тригонометрические уравнения, используя свойства функции.	22/88%
12	Уметь решать стереометрические задачи на нахождение угла между плоскостями	23/92%
13	Нахождение значения тригонометрического выражения	4/16%
14	Задача на площади и объёмы геометрических тел	17/68%
15	Решение тригонометрического неравенства	20/80%

Продолжительность промежуточной аттестации- 60 минут

Система оценивания выполнения работы в целом.

Правильное решение каждого из первых шестизаданий и №13 оценивается 1 баллом, №7-10,14 задание -2 балла, 12 и 15 задание- 3 балла, №11-4 балла. Максимальный балл за выполнение работы равен 27.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9-14	15-20	21-27
Объем правильно выполненной работы	<50%	50-69%	70-89%	90-100%
Уровень достижений	низкий	базовый	повышенный	высокий

Выводы:

- 1) организовать работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по предупреждению ошибок;
- 2) проводить индивидуальные консультации с неуспевающими учащимися и слабоуспевающими.
- 3) В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
- 4) Спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- 5) Использование тренинговых заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематическая отработка навыков преобразования алгебраических выражений, развитие стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений;
- 6) Сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 7) Проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная).
- 8) Решение с детьми задач повышенной трудности, где требуется проведение логических обоснований, доказательства математических утверждений.

**Анализ промежуточной аттестационной работы
по математике
в 11 классах за 2023 год**

№	Предмет/ математика		Результат				Средний балл	успеваемо сть	Качество знаний
			«5» количество/%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество/%			
	11а	17	-	7/41	10/59	-	3,9	100%	41%
	11б	25	4/16	10/40	11/44	-	3,7	100%	56%
	Итого (42)		4/10%	17/ 40%	21/50%	-	3,8	100%	50%

Анализ ошибок :

№	ошибки	классы		итого
		11а	11б	
1	Элементарные функции.	2/10%	0	2/5%
2	Производная и её геометрический смысл	2/10%	0	2/5%
3	Тригонометрические функции	3/15%	2 / 12%	5/14%
4	Элементы комбинаторики	3/15%	0	3/8%
5	Производная и её геометрический смысл	2/10%	3 / 18%	5/14%
6	Объемы тел	5/25%	2 /12%	7/19%
7	Решение тригонометрических уравнений	3/15%	3 /18%	6/16%
8	Применение производной к исследованию функций	3/15%	6 /36%	9/24%
9	Интеграл	12/60%	15 / 88%	27/73%
10	Комбинированное уравнение	10/50%	14 / 82%	24/65%

Выводы:

- проработать с ребятами задания контрольной работы, на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить дополнительные занятия, консультации после уроков.
- рекомендовать учащимся усиленно заниматься подготовкой к ЕГЭ и ГВЭ

**Анализ промежуточной аттестационной работы
по физике
в 7-х классах за 2023 год**

№	Предмет/ физика		Результат						
			«5» количество/%	«4» количество/%	«3» количество/%	«2» количество/%	Средний балл	успеваем ость	Качество знаний
1	7А	32	1/3	9/28	22/69	0/0	3,3	100	31
2	7Б	34	4/12	16/47	14/41	0/0	3,7	100	59
3	7В	34	3/9	7/21	24/70	0/0	3,4	100	30

Анализ ошибок:

№	ошибки	классы				итого
		7А	7Б	7В		
1	Относительность движения	10	8	15		33
2	Перевод единиц измерения в системе СИ	12	5	9		26
3	Равнодействующая сила	7	6	8		21
4	Давление газа	8	4	5		17
5	Сила Архимеда	16	10	14		40
6	Условие равновесие рычага	18	11	12		40
7	Решение расчетных задач	27	20	29		76
8						

**Анализ промежуточной аттестационной работы
по химии
в 8 классах за 2023 год
ФИО учителя Юзупова Е.Ю.**

№	Количе ство учащих ся в классе	Количес тво учащихс я выполни вших работу	Результат				Средний балл	Качес тво знаний в %	Успева емость в %
			«5» количе ство /%	«4» количе ство /%	«3» количе ство /%	«2» количе ство /%			
8А	27	27	3	17	7	0	3,85	74	100
8Б	33	33	2	17	14	0	3,64	58	100
8В	29	29	0	11	18	0	3,38	38	100
8Г	28	28	2	14	12	0	3,64	57	100
Итого			7	59	51	0	3,62	56	100

Типичные ошибки:

Ошибки	Чел.	%

Определение формулы вещества по названию	17	15
Строение атома	14	12
Тип химической связи в веществе	21	18
Найти степень окисления	9	7
Химические уравнения	13	11
Химические свойства веществ	15	13
Электролитическая диссоциация	17	15
Решение задач по нахождению количества вещества и массовой доли элемента	19	16

Выводы
:
Повтори
ть с
учащими
ся

теоретический материал по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения. Усилить работу по повышению мотивации к получению знаний через дополнительные задания, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

План работы по устранению ошибок:

1. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках.
2. Включить в содержание планов уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы;
3. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.
4. На уроках больше практиковать разнообразные тестовые формы контроля знаний.
5. Продолжить работу по формированию операции сравнения, умения соотносить, решать расчётные задачи по изученным темам.

Анализ результатов промежуточной аттестации по обществознанию

В соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации и на основании приказа по школе в целях осуществления мониторинга качества обучения по образовательным программам основного общего и среднего образования были проведены контрольные работы по обществознанию:

15.05.2023 г - 10а

16.05.2023 г - 9в, 11аб

18.05.2023 г - 9аб

19.05.2023 г - 9г

Всего обучающихся в 9 абвг классах – 108 человек. Выполняли работу - 107 человек

Всего обучающихся в 10а классе – 25 человек. Выполняли работу – 25 человек

Всего обучающихся в 11аб классах – 42 человека. Выполняли работу – 42 человека

9 класс

Проверяемые требования к результатам освоения программы:

1. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2. сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
3. распознавание признаков понятий и их характерных черт
4. классификация и распознавание социальной информации

5. сравнение общественных явлений и процессов

Проверяемые элементы содержания:

- 1) власть и её виды
- 2) признаки и формы государства
- 3) признаки правовое государства и гражданского общества
- 4) органы государственной власти РФ и их полномочия, в том числе правоохранительные
- 5) права и обязанности граждан РФ
- 6) признаки политических партий
- 7) участие граждан в политической жизни
- 8) признаки права
- 9) виды правонарушений и юридической ответственности
- 10) гражданские, трудовые, семейные, административные и уголовные правоотношения
- 11) международное гуманитарное право

10 класс

Проверяемые требования к результатам освоения программы:

1. Знать тенденции развития общества
2. Распознавать основные социальные институты и процессы
3. Выявлять сущность социальных норм и механизмы правового регулирования
4. Анализировать информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия
5. Устанавливать соответствия между признаками и характерными чертами изученных социальных явлений
6. Умение объяснять внутренние и внешние (причинно-следственные) связи изученных социальных объектов
7. Осуществлять поиск социальной информации в различных знаковых системах

Проверяемые элементы содержания для 10 кл.:

1. Общественно-научные понятия
2. Социальные нормы
3. Социальная мобильность и ее виды
4. Виды знаний; понятие истины, ее критерии
5. Понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука, искусство, образование
6. Основные особенности научного мышления
7. Задания на анализ суждений
8. Социальный статус, роли
9. Социальные конфликты

11 класс

Проверяемые требования к результатам освоения программы:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
3. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
4. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
5. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

7. сформированность навыков оценивания социальной информации с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Проверяемые элементы содержания:

- 1) направления развития общества
- 2) пути общественного развития
- 3) типы обществ
- 4) власть и её виды
- 5) политическая система общества
- 6) признаки, формы и функции государства
- 7) правовое государство и гражданское общество
- 8) органы государственной власти РФ и их полномочия
- 9) типы избирательных систем
- 10) политическое лидерство
- 11) политическая элита
- 12) политический процесс
- 13) роль СМИ в политической системе демократического общества
- 14) общественно-политические идеологии
- 15) политические партии
- 16) участие граждан в политической жизни

Результаты работы						
форма	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	Качество знаний
9аб						
тест	10	15	30	-	3.63	45.45
9вг						
тест	1	14	37	-	3.31	28.85
10а						
тест с заданиями	-	7	16	2	3.20	28
11аб						
тест с заданиями	15	8	19	-	3.9	54.76

Подтвердили свои отметки (или показали более высокие результаты):

- 9а класс - 19 человек (73.1%)
- 9б класс - 23 человека (79.3%)
- 9в класс - 81.5%
- 9г класс - 71.3%
- 10 а класс - 68%
- 11а класс - 14 человек (82.4 %)
- 11б класс - 19 человек (76%)

Типичные ошибки (9 кл.):

1. Имеются ошибки в выявлении верности суждения
2. В установлении политического режима по имеющимся признакам
3. В установлении по имеющимся признакам формы правления
4. В выделении черт сходства и черт отличия тоталитарного и демократического режимов
5. В заданиях на установление соответствия между признаками и полит.организациями /признаками и типами государств

Типичные ошибки (10 кл.):

1. В задании с заполнением пропусков в тексте, с использованием списка слов
2. Ошибки с выявлением термина, не относящегося к названному социальному явлению\ процессу\объекту
3. Ошибки с определением
4. Неверно выбраны примеры относящиеся к тому или иному типу общества
5. Установление соответствия между социальной общностью и критерием ее выделения/элементами духовной сферы жизни общества и их основными функциями / социальным статусом личности и его видом
6. В заполнении схемы
7. В верности суждения

Типичные ошибки (11 кл.):

1. Выбор верного суждения об институтах гражданского общества
2. Характеристика политического участия
3. Характеристика способов и форм социальной динамики
4. Характеристика типов обществ
5. Распределение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ
6. Затруднения вызывали задание на установление соответствия позиций, задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений, представленных в двух множествах.
7. Задания, требующие умений применять теоретические знания при решении проблемных и ситуационных вопросов, привлекая свой жизненный опыт и информацию из различных источников информации.

Причины допущенных ошибок:

- 1) Невнимательное прочтение задания и недостаточный анализ его условия.
 - 2) Недостаточное усвоение материала.
 - 3) Слабое владение понятийным аппаратом (выучив определение, часть учащихся не могут его применить).
- Несистематическая подготовка домашних заданий.
- 4) Пропуски учащимися уроков.

Способы устранения ошибок:

- 1) Индивидуальная работа с учащимися.
- 2) Работа над ошибками совместно с учителем.
- 3) Подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям контрольной работы .
- 4) Повторить теоретические сведения по разделам, изученным в текущем учебном году.

Выводы:

Результаты итоговых работ позволяют говорить об удовлетворительном уровне усвоения содержания образовательных программ основного общего и среднего образования.

Рекомендации:

1. Отметить в целом удовлетворительное качество знаний по данному предмету.
2. Продолжить работу по диагностике - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки.
3. Следует особое внимание уделить отдельным элементам содержания курса, показатели по которым оказались ниже средних, а также проработать методические вопросы обучения отдельным видам деятельности, востребованных заданиями.

Анализ работ

**по промежуточной аттестации учащихся
по географии-2023**

Дата проведения: 15 мая, учитель: Гарипова Д.Н.

Класс	Кол-во уч-ся	Всего выполняло работу	Работу выполнили на				Качество %	Выполнение %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	30	30	2	20	8	-	73,3	100
5 В	31	31	-	12	19	-	38,7	100

Итоговые оценки за год:

Класс	Кол-во уч-ся	Работу выполнили на				Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	30	3	23	4	-	86
5 В	31	1	12	18	-	41

Типичные ошибки:

1. Перевод именованного масштаба в численный и наоборот.
2. Определение расстояния по топографической карте.
3. Определение сторон горизонта по топографической карте.
4. Определение географических координат.
5. Задания по теме «Литосфера Земли».

Меры по устранению пробелов:

Усилить отработку определения по карте географических координат, расстояний по топографической карте, сторон горизонта, переводов различных видов масштаба. Повторить тему «Литосфера Земли».

**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ
В 6-Х КЛАССАХ**

Дата проведения: 15 мая 2023 года

Учитель: Егорчатова О.Ю.

Вывод:

Наибольшее затруднение у детей выхвали вопроса на процесс фотосинтеза. Работая с рисунками, дети не смогли установить исходные и конечные продукты фотосинтеза. Также вызвали затруднения вопросы с видоизменениями вегетативных органов у растений. Дети путают видоизменения корней (корнеклубни и корнеплоды) и видоизменение побегов (корневище, клубни и луковицы). Также вызвал затруднение вопрос с развернутым ответом. Дети затрудняются письменно излагать свои мысли и аргументировать свои суждения.

Вопросы по зоологии дети ответили значительно лучше, чем по ботанике. Показали знания строения систем органов и их функции, многообразие позвоночных животных.

Решение: при изучении многообразия живых организмов в 7 классе, включать материал по строению растений с целью отработки полученных в 6 классе знаний.

Общие выводы и рекомендации по результатам проведения годовых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации:

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся школы по итогам учебного года установлено, что фактический уровень школы теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей -предметников школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, диктант с разными видами разборов, тестирование.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2022-2023 учебном году.
4. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Руководителям ШМО.

Обсудить результаты проведения годовых контрольных работ, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Учителям-предметникам:

1. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
 - 2.1. использовать формы и методы активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации на 2023-2024 учебный год.
 - 2.2. применять систему разноуровневых заданий на уроках.
 - 2.3. включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по смысловому чтению текстов, задания практической направленности (функциональная грамотность).
3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. В течение учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.

7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Количество учащихся	Высшие учебные заведения	Средне-профессиональные учебные заведения
2020	42	32	10
2021	26	22	4
2022	40	31	9
2023	42	35	7

83% выпускников в 2023 году продолжили обучение в высших учебных заведениях, 17% в средне-профессиональных учебных заведениях, т.к. набор на выбранные выпускниками факультеты осуществляется только на базе 11 классов.

Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Количество учащихся	Продолжили обучение в 10 классе	Средне-профессиональные учебные заведения
2020	108	42	76
2021	116	38	78
2022	118	27	91
2023	109	24	85

В образовательной организации наблюдается большой процент обучающихся 77% в 2022 году и 78% в 2023 году, продолжающих образование в средне- профессиональных учебных заведениях. Это связано с желанием выпускников получить рабочие специальности и со средними учебными возможностями выпускников.

Внутренняя система оценки качества образования

Стратегической целью в сфере образования является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. В соответствии с этим одной из важнейших задач, как определено в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №702-р, является «создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия».

Система оценки качества образования обеспечивает возможность определения состояния образовательной системы, уровень качества образования, выявляет слабые и сильные стороны системы, а также те факторы, которые определяют сложившийся уровень качества образования.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов с талоновым этапом для развития представлений о качестве образования, системе оценки качества образования.

Создание внутришкольной системы оценки качества образования позволит получить своевременную, объективную, полную и достоверную информацию для принятия управленческих решений.

Модель внутришкольной оценки качества образования МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» (далее- ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Цель ВСОКО:

эффективное управление качеством образования; обеспечение информацией о результативности деятельности образовательной организации всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Задачи ВСОКО:

- Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; - Осуществлять самообследования деятельности Школы;
- Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса

государственным требованиям;

- Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- Обеспечить доступность качественного образования;
- Оценить уровень образовательных достижений учащихся;
- Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Перечисленные компоненты и элементы модели позволяют «эффективно следить» за системой развития качества образовательной деятельности в ОО.

- Определить перечень критериев качества образования в МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» на основе перечня критериев, установленных Региональной системой оценки качества образования.
- Осуществлять оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу.
- Осуществлять оценку результативности педагогической и управленческой деятельности в школе для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- Обеспечивать информационное, методическое сопровождение процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»;
- Информировать всех участников образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе.

В ходе перехода к новой системе оценки качества образования **обновлена нормативно-правовая база ОО. Разработаны следующие локальные акты, регламентирующие деятельность ВСОКО:**

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ

- «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»;
- Регламент внутренней системы оценки качества образования;
- Циклограмма внутренней системы оценки качества образования;
- План мониторинговых исследований МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ».

Анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2023 году для обучающихся 4-х классов, в 5-х, в 6-х, 7-х, 8-х и 11 классах.

Цель ВПР – развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, осуществление мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов. Оценка уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения.

В 4 –х классах ВПР проводились по русскому языку, математике, окружающему миру.

В 5-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории. В 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию. В 7-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физики, английскому языку. В 8-х классах по русскому языку, математике. На основе случайного выбора каждый класс писал еще по 2 предмета (биологии, истории, географии, обществознанию, физики, химии).

Назначение ВПР–оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы по математике 4 класс

Статистика по отметкам						
ВПР 2023 Математика 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Республика Татарстан	1266	52098	0,88	19,23	46,4	33,49
Зеленодольский муниципальный	37	1916	0,78	21,82	49,53	27,87
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя		112	0	6,25	56,25	37,5

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023 Математика 4 класс		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по	3491	6,7
Подтвердили (Отметка = Отметке	36777	70,6
Повысили (Отметка > Отметка по	11822	22,7
Всего	52098	100
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	179	9,34
Подтвердили (Отметка = Отметке	1381	72,08
Повысили (Отметка > Отметка по	356	18,58
Всего	1916	100
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15 с		
Понизили (Отметка < Отметка по	6	5,36
Подтвердили (Отметка = Отметке	62	55,36
Повысили (Отметка > Отметка по	44	39,29
Всего	112	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2023 Математика 4 класс					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Республика Татарстан	Зеленодольский мун	Муниципальное бюд	РФ
		52098 уч.	1916 уч.	112 уч.	1593498 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числ	1	94,22	93,84	93,75	92,62
2. Умение выполнять арифметические действия с числ	1	86,2	85,65	83,93	83,88
3. Использование начальных математических знаний	2	86,55	85,26	92,86	84,11
4. Использование начальных математических знаний	1	65,41	61,59	64,29	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрически	1	70,94	71,5	78,57	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Вып	1	57,21	56,84	52,68	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графикам	1	93,8	94,31	97,32	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графикам	1	85,3	87,79	75	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числ	1	67,37	64,51	65,18	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записыва	2	51,59	46,01	35,27	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмичес	1	57,87	60,59	84,82	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмичес	1	48,5	49,58	53,57	44,23
10. Овладение основами логического и алгоритмичес	2	60,05	56,97	47,77	57,99
11. Овладение основами пространственного воображе	2	68,16	59,81	98,66	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмичес	2	19,68	16,23	22,77	16

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по математике в 4 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, 100

представленные в таблице, видно, что качество знаний образовательной организации в 2023 году выше, чем по РТ и в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, то, 62 ученика из 112 учащихся подтвердили оценки по журналу, 44 ученика повысили результат, а 6 учеников показали результат ниже своих оценок.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку 4 класс.

Статистика по отметкам							
ВПР 2023 Русский язык 4 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	
Республика Татарстан	1266	52010	1,78	27,14	50,71	20,37	
Зеленодольский муниципальный район	37	1918	1,51	30,55	51,25	16,68	
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя		115	0,87	25,22	53,04	20,87	

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023 Русский язык 4 класс		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4866	9,36
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	40743	78,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6395	12,3
Всего	52010	100
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	199	10,38
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	1559	81,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	160	8,34
Всего	1918	100
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением русского языка"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	78	67,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	22	19,13
Всего	115	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2023 Русский язык 4 класс					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Республика Татарстан	Зеленодольский мун	Муниципальное бюд	РФ
		52010 уч.	1918 уч.	115 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	4	65,86	66,59	76,52	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	3	91,01	90,62	93,91	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложе	3	70,51	67,03	76,23	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложени	1	85,67	86,81	91,3	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать гра	3	79,55	76,96	81,45	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую н	2	74,37	73,15	88,7	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характе	1	82,2	80,24	89,57	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при ел	2	57,82	52,14	53,04	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекв	3	64,31	57,99	46,67	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной ст	2	70,44	65,62	58,26	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно фо	1	73,01	70,44	74,78	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению сл	1	72,88	70,44	55,65	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Наход	2	67,51	67,47	62,61	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в п	1	73,21	72,89	72,17	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в п	2	71,92	72,65	70,43	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в п	1	71,97	73,72	68,7	68,1
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в п	2	64,44	64,94	71,3	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Рас	1	83,16	83,79	87,83	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собстве	2	45,38	37,59	24,78	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собстве	1	44,27	39,26	43,48	39,61

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по русскому языку в 4 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице, видно, что качество знаний образовательной организации в 2023 году выше, чем по РТ и в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, то, 78 учеников из 115 учащихся подтвердили оценки по журналу, 22 ученика повысили результат, а 15 учеников показали результат ниже своих оценок.

Всероссийские проверочные работы по окружающему миру 4 класс

Статистика по отметкам						
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Республика Татарстан	1266	51732	0,28	15,7	57,7	26,32
Зеленодольский муниципальный	37	1909	0,21	18,81	56,57	24,41
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Средняя		110	0	20,91	69,09	10

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по	7010	13,55
Подтвердили (Отметка = Отметке	38546	74,52
Повысили (Отметка > Отметка по	6169	11,93
Всего	51732	100
Зеленодольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	268	14,04
Подтвердили (Отметка = Отметке	1467	76,85
Повысили (Отметка > Отметка по	174	9,11
Всего	1909	100
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №15 с		
Понизили (Отметка < Отметка по	18	16,36
Подтвердили (Отметка = Отметке	76	69,09
Повысили (Отметка > Отметка по	16	14,55
Всего	110	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс Предмет: Максимальный первичный балл: Дата:					
	Окружающий мир				
	32				
	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Республика Татарстан	Зеленодольский мун	Муниципальное бюд	РФ
		51732 уч.	1909 уч.	110 уч.	1581147 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и о	2	91,78	90,23	91,36	90,89
2. Использование различных способов анализа, органи	2	77,72	76,22	70	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	63,57	58,15	70	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и	2	87,41	84,34	79,55	85,19
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и	3	60,91	58,25	56,36	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и о	2	76,76	74,67	76,82	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающ	1	86,81	88	93,64	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы	1	80,53	76,74	81,82	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы	1	46,06	44,89	43,64	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы	2	35,33	32,71	25	33,64
7.1. Освоение элементарных правил нравственного по	1	76,49	79,47	71,82	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного по	2	71,46	67,92	51,82	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	88,43	89,31	90,91	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	74,55	75,69	63,64	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	53,23	55,32	39,09	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к Р	1	93,64	94,92	96,36	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к Р	1	89,7	89,31	90,91	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к Р	1	62,8	62,81	62,73	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к	2	87,41	85,25	92,73	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения	1	71,13	69,98	65,45	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения	1	69,16	68,62	50,91	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения	2	40,65	36,67	34,55	38,05

Сравнивая статистический показатель результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе с результатами Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района, представленные в таблице, видно, что качество знаний образовательной организации в 2023 году примерно такой же, как в РТ и в ЗМР. Если посмотреть статистику по сравнению отметок за ВПР с отметками по журналу, то, 76 ученика из 110 учащихся подтвердили оценки по журналу, 16 учеников повысили результат, а 18 учеников показали результат ниже своих оценок.

Качество кадрового обеспечения.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2023 году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 22,8 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Средний возраст педагогических работников составляет 49 лет. Преобладают учителя, имеющие стаж работы более 20 лет - 47 человека (67%), более 10 лет - 11 человек (16%). Получают пенсию по выслуге лет 14 человек (20%), пенсионеров по возрасту - 18 человек (26%). Данные о продолжительном стаже работы свидетельствуют о педагогическом опыте, но, с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и очень небольшой процент молодых педагогов.

Статистика педагогических кадров по образованию (без совместителей):

- высшее - 62 чел. (97 %)
из них педагогическое - 62 чел. (97 %)
- средне-специальное педагогическое - 1 чел. (3%)
Статистика педагогических кадров по полу:
- женщин - 59 чел. (88%)
- мужчин - 4 чел. (12%).

Аттестация педагогов

Квалификационная Категория	2021	2022	2023
Всего педагогов	70	63	63
Всего прошедших аттестацию на категорию:	11	11	46
Высшая	2	2	13
Первая	6	7	33
Соответствие Занимаемой должности	3	3	11
Не имеют категории	4 -молодые специалисты -вновь принятые	4 -молодые специалисты -вновь принятые	6 молодые специалисты - вновь принятые

Аттестация кадров и награждение

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. В четвёртом квартале 2022-2023 учебного года были аттестованы: 6 педагогов - на высшую, 7 педагогических работников - на первую категорию. В результате учителей с высшей категорией – 13 (20 %), первой категорией – 33 (52%). Произошло понижение категориальности педагогов с 74,6% до 73% из-за молодых специалистов.

На СЗД был аттестован 1 учитель. Количество педагогов без категории осталось 17 чел. (из них соответствуют занимаемой должности – 11, молодые специалисты – 2, остальные - молодые мамы).

Квалифицированные категории (%)

категории	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высшая	10 (7 чел)	11 (8 чел.)	12, 6 (8 чел.)	20 (13 чел.)
первая	60 (42 чел)	59.4 (49 чел.)	61,9 (39 чел.)	52 (33 чел.)

другое	30 (19 чел)	29.6 (19 чел)	25 (16 чел.)	28 (17 чел.)
--------	-------------	------------------	-----------------	-----------------

Наличие категорий (% от общей численности членов ШМО)

учебный год/ ШМО	2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021- 2022	2022-2023
Иностр язык	5 чел (63%)	4 чел (57%)	4 чел (57%)	4 (57%)	4 (57%)
биол+геогр+хим	4 чел (80%)	4 чел (80%)	4 чел (80%)	5 (100%)	5 (100%)
История	3 чел (100%)	3 чел (100%)	3 чел (100%)	2 (66%)	2 (66%)
мат, физ, инф	2 чел (22%)	3 чел (30%)	3 чел (30%)	4 (57%)	4 (57%)
нач-ные классы	14 чел (82%)	14 чел (82%)	13 чел. (72 %)	13 (72 %)	15 чел (75 %)
русс.яз	6 чел (100%)	7 чел (86%)	4 чел. (80%)	4 (80%)	2 чел. (100%)
родной яз и лит	8 чел (80%)	9 чел (90%)	9 чел (90%)	7 (70%)	3 чел. (67%)
технол+иск	3 чел (75%)	3 чел (75%)	3 чел (75%)	1 (33%)	1чел. (33%)
физ-ра, ОБЖ	3 чел (60%)	3 чел (60%)	3 чел (60%)	3 (60%)	3 чел (60%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Негативные тенденции: сбор материалов для педагогического портфолио вызывает у учителей затруднение и нежелание тратить дополнительное время. Наблюдается в сравнении с предшествующим периодом повышение категориальности ШМО учителей русского языка и литературы, начальных классов; снижение - родного языка и литературы (декретный отпуск).

За 2022-2023 учебный год 19 педагогов (30%) повысили свою квалификацию по актуальным проблемам педагогики. Из них 14 чел. - на бюджетной основе.

Вывод: кадровый состав соответствует предъявляемым требованиям.

По результатам профессиональной деятельности награждены 2 учителя (Николаева И.П., Луканина Н.В.) - нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 1 учитель (Файхзрахманова Г.А.) – нагрудным знаком «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан», 1 учитель

(Егорчатова О.Ю.) –

почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 4 педагога

(Самсонова Л.А, Иванова Е.И., Яруллина Г.М., Насретдинова Р.Ф.) награждены Почетной грамотой МО

и Н РФ, 5 учителей - Почетными грамотами МО и Н РТ (Егорчатова О.Ю., Самсонова Л.А.,

Садрутдинова С.В., Яруллина Г.М., Муртазина Л.Ш.), 3 учителя – Грамотами МО и Н РТ (Самсонова

Л.А., Николаева И.П., Амурова А.Б., Сухарева Е.И.), 62 учителя - Грамотами УО ИК ЗМРТ РТ, 1

учитель (Николаева И.П.) является победителем ПНПО, 1 учитель (Егорчатова О.Ю.) – обладатель

Гранта Главы ЗМР РТ, 9 учителей (Самсонова Л.А., Егорчатова О.Ю. - дважды, Бахарева Е.А., Гарипова

Д.Н., Евграфова О.В., Николаева И.П., Фомичёва М.Е., Хакимова Н.Г.) – Гранта «Наш лучший учитель»,

4 учителя - участие в ПНПО (Терёхина Е.А., Файзрахманова Г.А., Хакимова Н.Г.).

Повышение квалификации педагогов.

На основании самоанализа педагогической деятельности определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов.

Создана персонифицированная база данных руководящих и педагогических работников школы для прохождения повышения квалификации. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2029 года.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Все педагоги начальных классов и основной школы имеют подготовку по системе ФГОС.

За 2022-2023 учебный год 19 педагога (30%) повысили свою квалификацию по актуальным проблемам педагогики. Из них 14 чел. - на бюджетной основе, 5 чел. – на внебюджетной.

Вывод: персонифицированная база данных руководящих и педагогических работников школы для прохождения повышения квалификации функционирует в штатном режиме.

Позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в личном росте, в позитивном изменении качества учебного процесса.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год: обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в очной форме

Качество учебно-методического обеспечения

Планирование методической работы в школе требует системного подхода, идеологической основой которого должна стать единая методическая тема, которая формулируется в соответствии с программой развития образовательной организации.

Учитывая современные требования к школе, педагогический коллектив с 2021 по 2025 год реализует единую методическую тему: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие

проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Как известно, выделяют **пять способов** развития навыков функциональной грамотности современного человека.

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Соответственно вектор современного образования смещается от «пересказывания прошлого» к инновационному обучению, ориентированному на будущее, то есть система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.

Методическая работа в 2023 году ориентирована на реализацию работы по ЕМТ. Тема первого полугодия 2023 г. (2022 - 2023 уч год) – **«Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся»** Тема второго полугодия 2023 г. (2023 - 2024 уч год) – **«Обеспечение модернизации содержания образования в условиях обновления ФГОС и внедрения механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся»**

Цель: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способов существования, направления самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Для реализации данной темы были поставлены следующие задачи:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации.
- Реализация плана мероприятий по реализации ФГОС всех уровней.
- Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.
- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива (система и содержание мониторинга) за ходом инновационных процессов.
- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
- Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

• Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий ШМО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

Для успешного выполнения этих задач применили следующие организационные *компоненты методической работы*:

- единая методическая тема школы;
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- предметные методические объединения;
- временные творческие группы;
- методические семинары;
- методический совет школы;
- педагогический совет школы.

Поставленные перед педколлективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
8. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
10. Личностный рост каждого школьника.
11. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
12. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
13. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
14. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия свои действия.

Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с руководителем ШМО, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах, конкурсах и конференциях различного уровня. Они составят основу при аттестации учителя.

Обобщению опыта педагогов, повышению методического уровня педагогов служили семинары и мероприятия, проведенные на базе школы в 2022-2023 учебном году.

Муниципальные и республиканские мероприятия,
проведенные на базе школы в 2023 году:

Уровень распространения опыта/ предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения
Муниципальный/литература, история	Игра-путешествие «Литературная карта России. По следам А.Н. Островского и героев его произведений»	Январь 2023
Муниципальный/родной язык	Фестиваль языков, культур и детского творчества (к дню родных языков)	Февраль 2023
Муниципальный семинар/родной язык	«Механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка»	Март 2023
Республиканский /история и обществознание, русский язык и литература, родной язык. иностранный язык	Онлайн-стажировка по теме: «История и обществознание: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС»	10.04.2023
Республиканский / учителя естественно-математического цикла	Очная стажировка по теме: «Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе как средство достижения метапредметных результатов»	20.04.2023
Республиканский (муниципальный)/английский язык	Лингвистический форум «Вечный язык» - «External language», посвящённый У.Шекспиру	Апрель 2023
Муниципальный/родной язык	Ежегодный праздник к дню рождения Г.Тукая	Апрель 2023
Муниципальный/английский язык	Конкурс по английскому языку «Живое эссе»	Апрель 2023
Региональный/гуманитарные предметы (история, обществознание, русский язык и	«Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе как средство достижения метапредметных результатов»	29.09.2023

литература, родной язык, английский язык)		
муниципальный семинар/ начальные классы	«Внедрение системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся при реализации обновленных ФГОС НОО»	15.12.2023

Участие в семинарах

(открытые уроки и внеклассные мероприятия, выступления)

учебный год/ ШМО (количество учителей на 2023 г)	2019	2020	2021	2022	2023
нач. классы -21	13 чел (76%)	10 чел (59%)	8чел (50%)	14 чел (67%)	16 чел (76%)
рус + ист - 8	7 чел (78%)	8 чел (88%)	7 чел (78%)	6 чел (75%)	7 чел (88%)
родной язык и лит - 7	2 чел (22%)	1 чел (10%)	6 чел (67%)	7 чел (78%)	7 чел (100%)
иностр язык - 7	4 чел (50%)	0	6 чел (67%)	7 чел (78%)	7 чел (100%)
мат, физ, инф - 7	0	8 чел (80%)	4 чел (57%)	6 чел (86%)	2 чел (29%)
биол, геогр., хим - 5	1 чел (20%)	5 чел (100%)	5 чел (100%)	4 чел (80%)	4 чел (80%)
иск-во, тех, музыка - 4	0	0	1 чел (25%)	1чел (25%)	3 чел (75%)
физ-ра, ОБЖ - 3	0	0	1 чел (25%)	1чел (25%)	2чел (67%)

(% педагогов от общей численности членов ШМО)

Ф.И.О. учителя	тема урока/ мероприятия/мастер-класса	Уровень открытия (школьн., муницип., республ., всеросс.)
Самсонова Л.А. Николаева И.П. Пашанина Т.В. Редько Л.А. Саитшина Е.А. Павлов А.А. Егорова Т.Ю.	муниципальная игра-путешествие «Литературная карта России. По следам А.Н.Островского и героев его произведений»	муниципальная игра-путешествие, проведенная на базе МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ», 27.01.2023
Зиннурова Г.Р. Яруллина Г.М. Садыкова Ч.Г.	открытые уроки в рамках темы семинара «Механизмы реализации системы мер по развитию функц.грамотности обучения на уроках родного языка»	Муниципальный семинар «Механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка», проведенный на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова с углубленным изучением отдельных предметов 24.03.2023
Амурова А.Г. Гатауллина Р.Г.	Бинарный урок в 3 классе (родной татарский и английский языки) «Сэламэт яшэу рэвеше. Дорес туклану. Healthy way of life. Proper nutrition»	
Антонова О.И. Гаффарова Р.М.	Бинарный урок (родной татарский язык +английский язык) Гости, приехавшие из Англии.	
Зиннурова Г.Р. Яруллина Г.М. Садыкова Ч.Г. Гатауллина Р.Г. Гаффарова Р.М. Амурова А.Г. Антонова О.И. Гарифзянова Е.В. Киселева Т.А. Грачёва Ю.А, Зубаирова И.И.	Творческие номера в рамках Фестиваля, выступления	
Зиннурова Г.Р.	Слова-профессионализмы	Республиканский семинар “Современные подходы к созданию мотивирующей полилингвальной среды образования организации ,как источник нравственного и духовного развития школьника”,

		проведенный на базе МБОУ «Лицей № 9 имени А.С.Пушкина ЗМР РТ», 06.03.2023
Антонова О.И. Амурова А.Г	Очное выступление по теме: «Развивающее обучение: организационные основы деятельности по научно-методическому обеспечению наставничества в образовании. Из опыта работы»	Международная научно-практическая конференция «Развивающее обучение: организационные основы деятельности по научно-методическому обеспечению наставничества в образовании», посвященная Году педагога и наставника, на базе МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ-экспериментальная площадка Российской академии образования, 18.03.2023
Николаева И.П.	мастер-класс «Использование приёма «Я – эксперт» при подготовке обучающихся к ГИА	региональный семинар для учителей истории и обществознания по проблеме «История и обществознание: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, проведенный на базе МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ», 10.04.2023
Садрутдинова С.В. Гатауллина Р.Г.	Выступление "Из опыта построения научно-исследовательской работы по краеведению на тему: «Земля моя – судьба моя (образ Родины в творчестве поэтов XX века Елены Абрамовой и Рагиля Сайфутдинова)"	
Бармина О.А.	«Использование игровых технологий на уроках истории и во внеурочной деятельности»	
Самсонова Л.А. Николаева И.П.	выступление «Формирование навыков проектной деятельности с использованием межпредметных связей (история – обществознание - русский язык – литература)»	
Зиннурова Г.Р. Гатауллина Р.Г.	«Внеклассное мероприятие. Татарский обряд «Имянаречение»	
Амурова А.Г. Антонова О.И. Гатауллина Р.Г.	выступление по теме: «Школьный клуб интернациональной дружбы. Из	

Зиннурова Г.Р.	истории культурных традиций и обычаев народов родного края и стран мира»	
Гарипова Д.Н.	«Особенности климата Республики Татарстан», фрагмент урока, 8 кл	региональный семинар для учителей географии по проблеме «Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе как средство достижения метапредметных результатов», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, проведенный на базе МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ», 20.04.2023
Гарипова Д.Н Садрутдинова С.В.	«Геоквест», внеклассное мероприятие, 5 кл	
Гарипова Д.Н	«Использование элементов проектной технологии в преподавании географии», выступление	
Гарипова Д.Н.	«Путешествие на край Земли, или первый учёный, побывавший в Антарктиде», выступление	
Егорчатова О.Ю.	«Диагностические процедуры в условиях ФГОС на уроках естественно-научного цикла»	
Нотфуллина Л.Г. Юзупова Е.Ю.	«Путешествие в мудрые науки без назидания и скуки»	
Амурова А.Г	Мастер-класс по теме «По странам и континентам» (музыкальный географический калейдоскоп)	
Антонова О.И. Гарифзянова Е.В. Киселева Т.А. Грачёва Ю.А, Зубаирова И.И. Каюмова А.Р.	Участие и выступление в открытом внеклассном мероприятии «Музыкальный географический калейдоскоп «По странам и континентам»	
Зиннурова Г.Р. Яруллина Г.М. Садыкова Ч.Г. Гатауллина Р.Г. Гаффарова Р.М.	«Тукай в наших сердцах»	
Амурова А.Г.	Очное выступление на тему «Современные игровые технологии на уроках иностранных языков в условиях цифровизации образовательного пространства»	Муниципальный семинар учителей иностранного языка «Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в соответствии с принципами ФГОС» в рамках муниципального Лингвистического конкурса «Вечный язык»-«Eternal Language»,
Антонова О.И.	Очное выступление по теме: «Конструирование современного урока иностранного языка, отвечающего требованиям ФГОС»	
Зубаирова И.И.	Очное выступление по теме: «Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка»	
Киселева Т.А..	Очное выступление по теме: «Креативное мышление в условиях	

	реализации ФГОС»	посвященный творчеству Уильяма Шекспира на базе МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ», 07.04.2023
Гарифзянова Е.В.	Очное выступление по теме: «Технология работы с текстом на уроках английского языка»	
Грачева Ю.А..	Очное выступление по теме: «Средства и методы повышения мотивации и качества образования на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	Республиканский семинар учителей иностранного языка «Актуальные вопросы преподавания иностранного языка: проблемы, перспективы, развитие» в рамках Республиканского лингвистического конкурса «Вечный язык»-«Eternal Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира на базе МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ», 28.04.2023
Амурова А.Г.	Очное выступление на тему «Внеклассная работа и внеурочная деятельность по предмету "Иностранный язык» в условиях развития современного многокультурного интерактивного общества. Школьный клуб интернациональной дружбы «Планета». Из опыта работы.	
Зубаирова И.И.	очное выступление по теме: «Интерактивные задания на формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»	
Антонова О.И.	Очное выступление по теме: «Развитие творческой деятельности на уроках английского языка» «Реализация межпредметных связей на уроках иностранного языка»	
Киселева Т.А.	очное выступление по теме: «Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования»	
Гарифзянова Е.В.	очное выступление по теме: «Активные методы в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС»	
Грачева Ю.А..	очное выступление по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка»	
Фунтова Л.А.	Очное выступление по теме: «Системно - деятельностный подход в обучении английскому языку младших школьников»	
Шугурова А.Д	Очное выступление по теме: «Применение аудиовизуального материала на уроках иностранного языка»	

Амурова А.Г. Антонова О.И.	Выступление	Республиканский семинар для учителей немецкого языка «Современные подходы в преподавании немецкого языка в «МБОУ «Гимназия №94 в условиях цифровизации образовательного пространства», 12.04.2023
Амурова А.Г. Антонова О.И.	очное выступление на английском языке по теме: «William Shakespeare and Human Rights»	Дизайн-сессия «Шекспир и право» кафедры иностранных языков «Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» Оренбургского института (филиала) и кафедры зарубежной филологии Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского федерального университета, 01.06.2023
Амурова А.Г., Антонова О.И.,	Доклад по теме «Школьные клубы интернациональной дружбы как центры воспитания в опыте российской школы. Внеклассная работа по иностранному языку с участниками школьного КИД «Планета» (из опыта работы)»	Августовское совещание работников образования, заседания ММО, 2023, август
Гарипова Д.Н.	Выступление «Работа с конструктором РП на сайте «Единое содержание общего образования». Обзор федеральных рабочих программ по географии»	
Егорчатова О.Ю.	Доклад «Итоги государственной аттестации по Биологии в 2022-2023 году. Задачи, перспективы на 2023-2024 учебный год»	
Егорчатова О.Ю.	Обобщение опыта	

	«Диагностические процедуры в условиях ФГОС на уроках естественно-научного цикла»	
Николаева И.П. Самсонова Л.А.	«Из опыта реализации межпредметных творческих проектов (русская литература и история России), выступление	Международный Форум педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций имени А.С.Пушкина в рамках Года педагога и наставника в России «Педагогика А.С.Пушкина: от наследия поэта к ценностно-деятельностной технологии», проведенный на базе МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина ЗМР РТ», 15.09.2023
Бармина О.А	Многообразие культуры народов России. Открытый урок, 5 кл	Региональный семинар для учителей истории и обществознания, русского языка и литературы по теме «Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе как средство достижения метапредметных результатов». Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, проведенный на базе МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н. Алтынова ЗМР РТ», 29.09.2023
Николаева И.П.	открытый урок «Великая депрессия. Преобразования Ф Рузвельта в США», 10 кл	
Самсонова Л.А. Николаева И.П.	Литературная гостиная (к юбилею русского драматурга А.Н. Островского), 10 кл	
Николаева И.П. Самсонова Л.А.	презентация научно-исследовательской работы призёра республиканской НПК имени Н.И. Лобачевского по теме «Тюльпан: исторические корни элемента герба Республики Татарстан», 10 кл	
Редько Л.А.	Страна «Фразеология», открытый урок, 7 кл	
Бармина О.А	Применение инновационных технологий на уроках истории, мастер-класс	
Шакирова А.Н.	Открытый урок «Феодалы и крестьянство в Средние века», 6 кл	
Яннаева Р.Х.	«Школьные музеи-хранители нравственных ценностей народа» (творческий межпредметный	

	проект), 5 кл	
Камалова Э.Р.	«Тюльпан-как элемент татарского орнамента», мастер-класс, 5 кл	
Гумерова Ю. А.	Методы, приёмы и дидактические игры по формированию естественно-научной грамотности, мастер-класс, 4 кл	
Костяшина М.А.	Открытый урок ОРКСЭ «Нравственные ценности, идеалы, принципы», 4 кл	
Грачева Ю.А.	«Мои первые выборы», (внеурочное занятие по избирательному праву), 11 кл	
Грачева Ю.А.	«Его имя носит наша школа...», внеурочное занятие (агитбригада), 7 кл	
Бармина О.А	Многообразие культуры народов России. Открытый урок, 5 кл	Республиканский семинар учителей ОРКСЭ и ОДНКНР «Формирование личностного роста обучающихся через преподавание ОРКСЭ и ОДНКНР в лицее», проведенный на базе МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ», 22.11.2023г
Бармина О.А	Применение инновационных технологий на уроках истории, мастер-класс	
Амурова А.Г.	«Цифровая дидактика: от инсайтов до реальных технологий», доклад на тему: «Внеурочная деятельность по иностранным и родным языкам. Клуб интернациональной дружбы «Планета», очное выступление	ИФМК КФУ, EDU TESH ЦЕНТР, г.Казань, 19.10.2023
Фунтова Л.А.	« Эффективные приемы формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе при реализации ФОП НОО», выступление	Республиканский семинар на базе лицея №9 г. Зеленодольска 17.11.2023г
Аюшева Д.Х.	Внеурочная деятельность: инсценирование рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»	Муниципальный семинар «Внедрение системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся при реализации обновленных ФГОС
Бахарева Е.А.	Урок русского языка «Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове»	
Сайтшина Е.А.	Орнамент как основа декоративного украшения в	

	искусстве Древнего Египта	НОО», 16.12.2023
Маданова С.А.	«Мир животных: главная особенность зверей и их забота о своих детёнышах»	
Максимова О.А. П у	Внеклассное мероприятие кукольный театр «Ветер и Солнце» К.Д.Ушинский	
Насретдинова Р.Ф. б л и к	Работа с текстом Л.Толстого «Чиж» как способ формирования читательской грамотности обучающихся.	
Пимурзина Л.Б. ц и и	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами и чувствами людей.	
Костяшина М.А. (%	Литературное чтение «Осознание связи содержания произведения с реальными событиями. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого»	
Гумерова Ю. А. ч а	Внеурочная деятельность кружка Юный эколог.	
Терехина Е.А. с т	«Склонение имен существительных»	
Файзрахманова Г.А. в у ю	«Разумное и неразумное в поведении героев рассказа Л.Н.Толстого «Дед стал стар»	
Фунтова Л.А. щ и х	«Выбор формы представления информации. Диаграммы».	
Каюмова А.Р. п е д а г о г	Внеурочная деятельность «Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Праздничный концерт в рамках Года педагога и наставника	

Публикации (% участвующих педагогов от числа членов ШМО)

учебный год/ ШМО (количество учителей на 2023 г)	2019	2020	2021	2022	2023
нач. классы - 21	1 чел (6%)	3 чел (18%)	6 чел (30%)	10 чел (47%)	12 чел (57 %)
рус + ист - 8	5 чел (56%)	3 чел (30%)	5 чел (62%)	5 чел (62%)	6 чел (

					75%)
родной язык и лит - 7	3чел (33%)	2чел (20%)	5 чел (56%)	5 (56%)	5 чел (71 %)
иностр язык - 7	4чел (50%)	3чел (43%)	5 чел (56%)	4 чел (44 %)	4 чел (57%)
мат, физ, инф - 7	0	0	0	3 (43%)	2 чел (28%)
биол, геогр., хим - 5	0	2чел (40%)	2 чел (40%)	4 чел (80%)	3 чел (60%)
иск-во, тех, музыка - 4	0	0	0	1 (33%)	2 чел (50 %)
физ-ра, ОБЖ - 3	0	0	0	1 чел (33%)	1 (33 %)

Количество публикаций, размещенных в печатных сборниках/ по предметам	Количество публикаций, размещенных в сети Интернет/ по предметам
<p>Всего – 14</p> <p>Учителя, разместившие материалы:</p> <p>Егорчатова О.Ю, Корнилова Е.В, Костяшина М.А., Бармина О.А., Гатауллина Р.Г., Зиннурова Г.Р., Сайтшина Е.А., Самсонова Л.А., Николаева И.П. (альманах профкома), Гумерова Ю.А. (альманах профкома), Гарипова Д.Н. (Магариф), Самсонова Л.А. (респ альманах к Году педагога и наставника «Образование в Татарстане»), Амурова А.Г., Гатауллина Р.Г. - 2 (публикация в муниципальной газете «Яшел Узэн» АО «Татмедиа» и на сайте www.yashel-uzan.ru)</p>	<p>Всего - 32</p> <p>Учителя, разместившие материалы в сети Интернет:</p> <p>Юзупова ЕЮ -1, Николаева ИП -1, Гатауллина РГ – 1, Садыкова ЧГ – 1, Аюшева ДХ - 6, Низамутдинова ЭС – 2, Амурова АГ – 2, Антонова ОИ -4, Егорчатова ОЮ- 1, Ахметова ЗВ – 2, Костяшина МА - 4, Зиннурова ГР – 1, Яннаева РХ – 2, Гаффарова РМ – 1, Гарифзянова ЕВ – 1, Киселева ТА – 1, Шакирова А.Н. -1.</p>

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях (ед.)

учебный год/ показатели	2019	2020	2021	2022	2023
участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях	15	22	26	38	36
количество конкурсов, олимпиад, конференций	19	42	50	63	70

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях (ед.)

учебный год/ ШМО	2019	2020	2021	2022	2023

нач-ные классы	0	5	5	8	14
русск+ист	1	4	4	5	5
родной яз и лит	7	4	7	6	6
биол+геогр+хи м	3	4	4	4	4
физ-ра	0	1	1	1	1
Иностр язык	2	2	7	7	6
мат+физ+ИКТ	0	0	0	2	3
технол+иск	0	2	1	3	3
др.пед. раб.	0	2	1	0	1

Количество педагогов	Учитель года (Ф.И.О., предмет, результат)	Гранты (название) (Ф.И.О., предмет, результат)	Другие профессиональные конкурсы (самые значимые)
2	<p>Бармина Оксана Анатольевна (участник)</p> <p>Грачёва Юлиана Анатольевна (лауреат муниципального конкурса «Классный руководитель»)</p>	-	<p>Амурова А.Г. - Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях», конкурсная работа «Методическая разработка урока английского языка», диплом I место</p> <p>Егорчатова О.Ю. - III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Технологии обучения и педагогические практики», 2 место, Всероссийский. Организатор конкурса : ООО «Образовательный центр «Инициатива»»</p> <p>Егорчатова О.Ю. - Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: Урок и непосредственная образовательная деятельность», Республиканский, ИРО РТ, участник</p> <p>Гарипова Д.Н. - «Зеленая колыбель – 2022» (журнал «Магариф»)</p> <p>Аюшева Д.Х. - Международный фестиваль методических разработок «Времена года», окружающий мир, Диплом 1 место, Благодарственное письмо, Международный</p> <p>Бармина О.А - Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание истории и обществознания в условиях обновленных ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО и ООО третьего поколения: изменения стандартов») Диплом победителя Всероссийской олимпиады, ЦИТ и МО «РАЗВИТИЕ», 20.11.2022г.</p> <p>Гатауллина Р.Г. - Республиканский конкурс</p>

			<p>«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО БЕЗ ГРАНИЦ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ» в номинации «Авторский опыт педагога в применении цифровых образовательных ресурсов и инструментов в обучающем процессе», Лауреат</p> <p>Яннаева Р.Х. - Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» Работа: «Газиз Мөхəммəтшин «Ак пəси» хикəясе», Республиканский Диплом</p> <p>Гаффарова Р.М. - Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок», Победитель</p> <p>Садыкова Ч.Г. - Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект»</p>
--	--	--	---

Выводы. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на уровне школы, муниципального района и республики. Отмечается *увеличение показателей* в качественном и количественном составе участников мероприятий по распространению опыта работы на различных уровнях. *Увеличилось* в сравнении с прошлым учебным годом количество педагогов, представивших свой опыт через публикации (в том числе очные) Стабильно высокое количество участников распространения опыта работы среди учителей биологии, географии, русского языка, литературы, родного языка, английского языка, начальной школы. Плохо ведется работа по обобщению и распространению опыта среди учителей математики, информатики, физики, физкультуры, ОБЖ.

Позитивные тенденции в работе педагогов школы:

- продолжение роста профессионального уровня педагогов школы Причины таких позитивных тенденций прежде всего в:
 - заинтересованности в личном росте;
 - заинтересованности в повышении оплаты труда;
 - заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Негативные тенденции: равнодушное отношение ряда педагогов школы к своей профессиональной компетенции.

Причины негативных тенденций:

- нежелание отдельных педагогов затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями;
- надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.

Задачи:

- активизировать вовлечение всех групп в различные формы и уровни распространения ППО.
- повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
- учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Вывод: кадровый состав соответствует предъявляемым требованиям.

Работа педсовета как коллективная методическая деятельность

1. Работа методического совета школы

В результате проведённой диагностики деятельности педагогов, самодиагностики профессиональной подготовленности учителей к педагогической деятельности, а также самооценки затруднений деятельности были выявлены наиболее часто встречающиеся проблемы, на решение которых и была ориентирована методическая работа.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. За 2023 год план выполнен полностью. Данная деятельность способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим темам:

Содержание деятельности	Задачи деятельности	Срок и	Ответ-ные
<p style="text-align: center;"><u>Заседание 4.</u></p> <p><u>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся</u></p> <p>1. Результаты диагностики и мониторинга образовательного процесса.</p> <p>2. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Создание творческих групп по подготовке и проведению школьных методических семинаров «Эффективные технологии, формы и методы педагогической деятельности как ресурс качественной подготовки обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации», «Компетентностный подход в воспитательной работе школы во взаимодействии классных руководителей с учителями-предметниками», «Латеральное мышление:</p>	<p>Анализ методической работы, план работы на 2 полугодие.</p> <p>Определение степени реализации поставленных задач, выявить возникшие проблемы, наметить пути их решения.</p> <p>Обеспечение методического и организационно-технического сопровождения образовательного процесса, педсоветов, школьных методических и муниципальных семинаров, предметных олимпиад, конкурсов, конференций.</p>	<p>Январь</p>	<p>Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Зиннурова Г.Р.. Бахарева Е.А. Зубаирова И.И.</p> <p>Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В.</p>

<p>что это такое и как его развить», педагогических советов «Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности образовательной организации», «Здоровое питание школьника как условие развития личности и сохранения ее здоровья», муниципальных семинаров «Механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка», «Механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла», муниципального Фестиваля языков, культур и детского творчества (к дню родных языков)</p> <p>4. Результативность методической работы школы за 1 полугодие.</p>			
<p><u>Заседание 5.</u> <u>Мониторинговые</u> <u>исследования: качество</u> <u>знаний, умений и навыков</u> <u>школьников.</u></p> <p>1. Организационные и психологические аспекты мониторинговых исследований уровня сформированности компетенций обучающихся.</p> <p>2. Создание творческих групп по подготовке и проведению школьного</p>	<p>Анализ состояния работы по подготовке педсовета, школьного методического и муниципальных семинаров.</p> <p>Определение степени реализации поставленных задач, выявить возникшие проблемы, наметить пути их решения.</p> <p>Обеспечение методического и организационно-технического сопровождения образовательного процесса, педсоветов, школьных методических и муниципальных семинаров, предметных олимпиад,</p>	<p>март</p>	<p>Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Зиннурова Г.Р.. Бахарева Е.А. Зубаирова И.И. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В.</p>

<p>методического семинара «Подведение итогов воспитательной работы за год», Ежегодного праздника к дню рождения Г.Тукая, педагогических советов «Методическое обеспечение подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов», «О переводе в следующий класс учащихся 1-8-х, 10-х классов», «О выпуске учащихся 11-х (9-х) классов», республиканского ежегодного Лингвистического форума «Вечный язык»- «Enternal language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира), муниципального конкурса по иностранному языку «Живое эссе». 3.Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы.</p>	<p>конкурсов, конференций.</p>		
<p><u>Заседание 6. Меры по улучшению качества обучения в образовательной организации.</u> <u>Перспективы работы по единой методической теме.</u> 1.Отчеты руководителей ШМО учителей по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации. 2.Расширенное заседание МО по преемственности ступеней образования в условиях</p>	<p>Определить степень реализации поставленных задач, выявить возникшие проблемы, наметить пути их решения.</p> <p>Анализ состояния работы по подготовке педсовета, школьного методического и муниципальных семинаров</p> <p>Проанализировать уровень подготовки к государственной (итоговой) аттестации.</p> <p>Проанализировать результативность учебно-методической работы за учебный год.</p>	<p>Май июнь</p>	<p>Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Зиннурова Г.Р.. Бахарева Е.А. Зубаирова И.И.</p> <p>Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В.</p>

<p>реализации ФГОС. 3. Итоги методической работы за учебный год: проблемы, перспективы.</p>			
<p><u>Заседание 1. Меры по улучшению качества обучения в образовательной организации.</u> <u>Перспективы работы по единой методической теме.</u></p> <p>Обсуждение плана работы школы на новый учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение плана методической работы. 2. Обсуждение плана воспитательной работы. 3. Обсуждение плана работы методических объединений учителей. 4. Обсуждение плана контрольно-инспекционной деятельности. 5. Экспертиза рабочих программ по предметам и программ элективных курсов и курсов по выбору. 6. Создание творческих групп по подготовке и проведению школьных методических семинаров «Планирование воспитательной работы на год», «Реализация концепции гражданско - патриотического воспитания обучающихся в образовательной деятельности», педагогических советов «Развитие школы в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование»: итоги работы в 2022-2023 учебном году и новые 	<p>Обсудить скорректированный план работы школы по основным направлениям деятельности образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение методического и организационно-технического сопровождения образовательного процесса, педсоветов, школьных методических и муниципальных семинаров, школьных и муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, конференций.</p>	<p>август</p>	<p>Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Бахарева Е.А. Зиннурова Г.Р. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Зубаирова И.И.</p>

<p>перспективы» и «Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся», регионального семинара «Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе как средство достижения метапредметных результатов» 7. Организация и проведение школьных предметных олимпиад.</p>			
<p><u>Заседание 2.0 введении обновлённого федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО</u> 1. Анализ работы по реализации обновлённого федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО 2. Создание творческих групп по подготовке и проведению школьных методических семинаров «Развитие творческого потенциала личности школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», «Важность творческого подхода в профессиональной деятельности педагога»; муниципального семинара «Внедрение</p>	<p>Обеспечение нормативно-правового и организационного сопровождения реализации обновлённого федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.</p> <p>Обеспечение методического и организационно-технического сопровождения образовательного процесса, педсоветов, школьных методических и муниципальных семинаров, школьных и муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, конференций.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Бахарева Е.А. Зиннурова Г.Р. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Зубаирова И.И.</p>

<p>системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся при реализации обновленных ФГОС НОО»</p>			
<p><u>Заседание 3. Развитие творческих способностей школьников, работа с одарёнными детьми</u></p> <p>1. Отчет руководителей ШМО учителей о проведенных школьных и муниципальных олимпиадах.</p> <p>2. Развитие творческих способностей школьников: формы, методы, результаты.</p> <p>3. Создание творческих групп по подготовке и проведению школьных методических семинаров «Междисциплинарность как фактор инновационного развития школы», «Использование современных образовательных технологий для успешного обучения и воспитания школьников», педагогического совета «Итоги работы школы за первое полугодие», муниципальной историко-литературной игры-путешествия «Литературная карта России. Пушкин и Казань: к 225-летию со дня рождения великого поэта»</p> <p>4. Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы.</p>	<p>Анализ результативности участия учащихся школы в муниципальных предметных олимпиадах.</p> <p>Анализ состояния работы по подготовке педсовета, школьного методического и муниципальных семинаров.</p> <p>Совершенствование работы ШМО учителей-предметников. Обеспечить условия для решения указанных направлений деятельности.</p> <p>Обеспечение методического и организационно-технического сопровождения образовательного процесса, педсоветов, школьных методических и муниципальных семинаров, предметных олимпиад, конкурсов, конференций.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Яруллина Г.М. Иванова Е.И. Бахарева Е.А. Зиннурова Г.Р. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Зубаирова И.И.</p>

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета незначительно повысила эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задача:

- продолжить деятельность МС по повышению уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

2. Работа педагогического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы и методические семинары. Все педагогические советы были разработаны и проведены творческими группами учителей с использованием презентаций и анализом работы по данной теме.

В 2023 году проведены следующие *тематические педагогические советы*:

Дата проведения	Тема педсовета	Форма проведения
Февраль 2023	Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности образовательной организации.	Семинар-практикум
Март 2023	Здоровое питание школьника как условие развития личности и сохранения ее здоровья	Семинар-практикум
Август 2023	«Развитие школы в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование»: итоги работы в 2022-2023 учебном году и новые перспективы»	Выступления заместителей директора
26.11.2023	Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся	Семинар-практикум

Методические семинары:

- «Реализация концепции 4 К в образовании: креативность, креативное мышление, кооперация (командность), коммуникация. Лучшие практики развития креативного мышления в школах России»
- «Компетентностный подход в воспитательной работе школы во взаимодействии классных руководителей с учителями-предметниками»
- «Латеральное мышление: что это такое и как его развивать»
- «Планирование воспитательной работы на год»,
- «Реализация концепции гражданско - патриотического воспитания обучающихся в образовательной деятельности»
- «Развитие творческого потенциала личности школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»,
- «Важность творческого подхода в профессиональной деятельности педагога»;

- «Междисциплинарность как фактор инновационного развития школы», «Использование современных образовательных технологий для успешного обучения и воспитания школьников»

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах и методических семинарах, были актуальны. Их тематика, материалы, подобранные на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Позитивные тенденции: включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы, создание благоприятного климата педсовета, заинтересованности педагогов в выработке мотивационной сферы учения.

Негативные тенденции: на данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсовета.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении, разнообразить формы проведения педагогических советов.

Школьные методические объединения

В 2023 году осуществляли работу 9 ШМО:

- учителей начальных классов (рук. Костяшина М.А.)
- русского языка и литературы, истории и обществознания (рук. Пашанина Т.В.)
- родного языка и литературы (рук. Садыкова Ч.Г.)
- иностранного языка (рук. Амурова А.Г.)
- математики, физики, информатики (рук. Корнилова Е.В.)
- биологии, географии, химии (рук. Егорчатова О.Ю.)
- физической культуры (рук. Павлов А.А./Солдаткина О.С.)
- предметов эстетического цикла (музыка, ИЗО, технология) (рук. Егорова Т.Ю./Каюмова А.Р.)
- классных руководителей (рук. Зубаирова И.И.).

Методические объединения являются важнейшим структурным подразделением в осуществлении эффективной методической работы в школе. Они обеспечивают продолжение освоения и применения учителями школы различных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня, накопление и распространение ППО, формирование системы работы учителя, ее развитие и результативность, активизацию работы с одаренными детьми. Руководители методобъединений осуществляют следующую работу: проводят текущий анализ результатов образовательного процесса, вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных планов (планов) курсов и их учебно-методического обеспечения, проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективной реализации учебных программ, определяют степень влияния профессиональной деятельности на результат образовательной деятельности школы.

Работа ШМО включает проведение заседаний методических объединений, изучение и обеспечение выполнения нормативных документов, знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей, подготовка и проведение предметных недель, подготовка и проведение семинаров, проведение и подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям, мониторинг достижений учащихся и педагогов, посещение учебных, факультативных, групповых и индивидуальных занятий по предметам МО, углубленное изучение методики преподаваемого предмета, информация о новых книгах, статьях, интернет-ресурсах.

Темы ШМО, тематика их заседаний соответствуют основным задачам, стоящим перед

школой, отражают основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом в данном учебном году: планирование и организация методической работы учителей-предметников в текущем учебном году, инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, система оценки достижений образовательных результатов ООП НОО, ООО, СОО: методика ведения проектно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС», роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС, дистанционная форма обучения, анализ результатов деятельности МО по совершенствованию образовательного процесса, о затруднениях педагогов в моделировании урока в соответствии с требованиями ФГОС, эффективные методы подготовки слабых и сильных учеников к ОГЭ и ЕГЭ для достижения наилучших результатов, совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся на во время урочной и внеурочной деятельности, построение системы работы педагога по повышению уровня собственной профессиональной компетентности, проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся, овладение инновационными педагогическими технологиями как важнейшее условие профессионального роста учителя и повышение качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, коммуникативная методика на уроках иностранного языка для повышения качества обученности учеников: речевые ситуации, Обзор новых научно-методических публикаций по ФГОС, познавательные и образовательные интернет порталы и ресурсы для учителей и учеников, проектно-исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, формирование УУД на уроках естественного цикла, разнообразие образовательных технологий - важнейшее условие эффективности современного урока, организация работы с одаренными детьми, разработка компетентно – ориентированных заданий: сущность и содержание, выполнение требований ФГОС к преподаванию предметов естественно математического цикла, организация индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми по математике, информатике и ИКТ, физике, самоанализ работы педагогов за учебный год: качество знаний по предметам; уровень обученности учащихся.

Направления и формы работы методических объединений разнообразны, но результат работы во многом зависит от педагогов, их профессиональных качеств и творческого потенциала. На сегодняшний день большинство учителей включилось в активную работу по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. Так многими пересмотрены темы самообразования, изменен принцип построения уроков, более продуктивно используются информационно-коммуникативные технологии. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

В школьных методических объединениях решаются вопросы преемственности между разными ступенями обучения путем взаимопосещения уроков, обменом информации на заседаниях МО. Проводится промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Система работы каждого учителя, его профессиональный рост и творческий потенциал находят свое проявление в системе открытых уроков, мероприятий, которые дают *педагоги нашей школы*, в участии в педагогических конкурсах.

Вывод: задачи работы ШМО, поставленные на 2023 год в основном были выполнены, возрос профессиональный уровень учителей, большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, за последние годы стало больше общешкольных мероприятий; в сравнении с прошлым учебным годом количество открытых уроков *увеличилось*, стабильно количество мероприятий разных уровней.

Все педагоги школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Позитивные тенденции: совершенствование системы профессионального сотрудничества, более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы, активизация работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)

Негативные тенденции: пассивное отношение ряда педагогов школы, имеющих большой педагогический опыт, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Проблемы: отсутствуют качественные изменения в содержании работы учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, преобладают традиционные формы работы, относительно невысокая мотивированность педагогов на обобщение опыта работы на республиканском и всероссийском уровнях, относительно низкий уровень качества обучения по предметам математического цикла (по математике и физике), что даёт общее снижение качества обучения по школе. Во всех ШМО проведены заседания, посвященные изучению документации по введению обновлённых ФГОС, что нашло отражение в протоколах заседаний ШМО. Есть замечания к оформлению документации руководителями ШМО физкультуры - ОБЖ, по-прежнему является недостаточной организация работы ШМО по взаимопосещению уроков своих коллег.

Причины негативных тенденций:

- снижение мотивации к педагогической деятельности, равнодушие, безразличное отношение к перспективам как личностного развития, так и к перспективам развития школы.
- недостаточно четкое и продуманное планирование работы, предметных недель. Ослабление контроля.

Задачи:

- обновление форм и активизация работы ШМО
- продолжать работу учителей-предметников по темам самообразования, по работе с одарёнными детьми
- поддерживать активную работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на республиканском и всероссийском уровнях
- ШМО расширить перечень тематических заседаний
- ШМО предметов математического цикла обсудить и наметить систему мер по повышению качества обучения по своим предметам.

Необходимые меры по корректровке негативных тенденций:

- лично ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования;
- запланировать проведение метапредметной недели.

Система работы с молодыми педагогами.

Молодыми специалистами в школе являются Саитшина А.Р., Маданова С.А. (наставники – учителя высшей квалификационной категории Бахарева Е.А. - куратор начальной школы, Садрутдинова С.В. - зам директора по УР), учитель английского языка Шугурова А.Д (наставник - учитель первой категории Амурова А.Б., высшей квалификационной категории Садрутдинова С.В., зам директора по УР), учителя физической культуры Борисов А.Д. , Кулагин И.Д. (наставник — учитель первой кв категории Солдаткина О.С., зам директора по УР Муртазина Л.Ш.)

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем
- наставничество
- педагогическое самообразование
- анализ процесса адаптации молодых специалистов
- собеседование
- посещение семинаров
- посещение Школы молодого учителя
- участие в педагогических конкурсах
- Декада педмастерства

Молодые педагоги вовлекались в различные формы работы, направленные на повышение профессионального уровня, приглашались на открытые уроки опытных коллег, их уроки посещали курирующие их заместители директора..

Вывод: были созданы необходимые условия для самореализации и приобретения молодыми учителями практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Олимпиадное, конкурсное движение обучающихся

Работа с одарёнными детьми осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности педагогов школы, а также через привлечение учащихся в систему дополнительного образования.

В этом году продолжена работа по проведению школьных олимпиад.

В школьном этапе зафиксировано 846 человеко-олимпиад: мальчиков 316 и девочек 530

Предмет	Всего участников	Из них победителей	Из них призеров
Литература	53	10	14
Физика	62	3	10
Экономика	13	2	5
История Татарстана	3	1	0
Родной язык для русскоязычных детей	10	3	3
Геология	15	0	3
Химия	72	8	4
История	32	4	12
Астрономия	41	2	5
Экология	58	6	10
Родной язык для детей-татар	7	2	2
География	35	4	12

Биология	52	6	10
Английский язык	16	3	5
Мировая художественная культура	10	4	0
Математика	129	5	19
Физическая культура	50	4	10
Основы безопасности жизнедеятельности	18	4	5
Право	17	0	3
Информатика	30	0	6
Русский язык	78	8	14
Обществознание	44	0	13
Технология	34	0	8

Выводы:

- Проведённые олимпиады позволили выявить обучающихся, имеющих способности в области различных предметов школьной программы для дальнейшего продолжения работы по их развитию.
- Следует отметить хороший охват учащихся олимпиадами по следующим предметам: литература, физика, химия, экология, биология, математика, физическая культура, русский язык.
- Продолжать работу с одарёнными детьми, исключить случаи неучастия педагогов и учеников в ШЭ ВСОШ
- Рекомендовать учителям организовать эффективную подготовку учеников к муниципальному этапу с помощью сайта «Олимпиады.ру» и др.

В соответствии с планом организации и проведения **муниципального этапа** Всероссийских предметных олимпиад учащиеся школы приняли в них участие. Количество призовых мест, по сравнению с прошлым годом незначительно снизилось – с **34 до 32, но количество победителей стабильно - 7:**

ФИ обучающегося	класс	предмет	результат	ФИО учителя
Шагиева Эвелина	10	Русский язык	призёр	Самсонова ЛА
Галиева Самира	5	Русский язык	призёр	Самсонова ЛА
Орлова Ксения	8	Русский язык	призёр	Самсонова ЛА
Яруллина Азалия	8	Русский язык	призёр	Самсонова ЛА
Калачёв Илья	7	Русский язык	победитель	Пашанина Т.В.
Платонова Дарья	11	литература	призёр	Садрутдинова СВ
Шагиева	10	Мировая худ	победитель	Самсонова ЛА

Эвелина		культура		Николаева ИП
Яруллина Азалия	8	Мировая худ культура	Грамота за хорошие результаты	Самсонова ЛА Николаева ИП
Лисин Иван	9	история	призёр	Бармина ОА
Лисин Иван	9	география	победитель	Гарипова ДН
Сосе Анди Камиль Пакуримбович	9	английский язык	победитель	Амурова АГ
Смирнова Елизавета	4	английский язык	призёр	Гарифзянова ЕВ
Шагиева Эвелина	10	право	призёр	Николаева ИП
Мисбахов Альберт	7	физика	победитель	Козлова ТА
Мисбахов Альберт	7	математика	призёр	Горшунова ЭС
Гаврилов Адель	10	математика	призёр	Горшунова ЭС
Лисин Иван	9	математика	призёр	Дубова МГ
Паюсова Амалия	5	математика	призёр	Дубова МГ
Лисин Иван	9	обществознание	призёр	Бармина ОА
Орлова Ксения	8	обществознание	призёр	Николаева ИП
Шарафиев Руслан	8	Физкультура	Призёр	Солдаткина ОС
Кузнецов Кирилл	7	литература	призёр	Редько ЛА
Демидова Лиза	8	Биология	призёр	Егорчатова ОЮ
Калачёв Илья	7	Биология	Призёр	Егорчатова ОЮ
Ахметов Алмаз	10	История Татарстана	призер	Николаева ИП
Фёдорова Элина	5	Родной язык	призер	Гатауллина РГ
Валиева Камиля	7	Родной язык	призер	Гатауллина РГ
Кондратьев Константин	5	Родной язык	призер	Яннаева РХ
Макарова Виктория	8	Родной язык	победител ь	Яруллина ГМ
Зиннурова Гузель	6	Родной язык	призер	Зиннурова ГР

Сравнительный анализ:

2021 год				2022 год				2023 год				
в сего	Из них побед ителей	И з них приз ёров	В сравне нии с преды дущим годом	се го	Из них побед ителей	И з них приз ёров	В сравне нии с преды дущим годом	се го	Из них побед ителей	И з них приз ёров	В сравнен ии с предыду щим годом	
5	3	2	3	4	9	2	5	1	6	2	5	Незн а чите ль ное сниже ние результ атов
			Ув еличен ие числа призе ров				Ув ели че ние числа победи те лей, проше дших на респуб ли кан ск ий этап					

Сравнительный анализ с прошлым годом по предметам:

Предмет	Количество победителей (призеров) в 2022 году	Количество победителей (призеров) в 2023 году	Сравнительный анализ
История	1	1	стабильность
Физика	0	1	увеличение
Физическая культура	3	1	снижение
Литература	3	2	снижение
Экология	2	2	стабильность
География	7	1	снижение
Биология	3	0	снижение
Астрономия	0	0	Нет движения
Русский язык	2	5	увеличение
Мировая художественная	0	2	увеличение

культура			
Математика	3	4	увеличение
Право	1	1	стабильность
Обществознание	3	2	снижение
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	Нет движения
Технология	0	0	Нет движения
Родной язык (татарский)	2	6	увеличение
Информатика	0	0	Нет движения
Геология	2	0	снижение
История Татарстана	0	1	увеличение
Английский язык	2	2	стабильность

В соответствии с планом организации и проведения *республиканского этапа* Всероссийских предметных олимпиад отобраны для участия:

ФИ обучающегося	класс	предмет	результат	ФИО учителя
Сосе Анди Камиль	9	Английский язык	призёр	Амурова А.Б.
Лисин Иван	7	география	призёр	Гарипова ДН
Шагиева Эвелина	1 0	право	участник	Николаева ИП
Шагиева Эвелина	1 0	литература	участник	Самсонова ЛА
Шагиева Эвелина	1 0	Русский язык	участник	Самсонова ЛА
Шагиева Эвелина	1 0	МХК	Пропустил а по болезни (справка от врача)	Николаева ИП Самсонова ЛА

Калачев Илья	7	Русский язык	участник	Пашанина ТВ
Мисбахов Альберт	7	физика	победитель	Козлова ТА
Мисбахов Альберт	7	математика	призер	Горшунова ЭС
Сосе Анди Камиль	9	Англ язык	призёр	Амурова АГ
Фёдорова Элина	5	Родной язык	участник	Гатауллина Р.Г.

Таким образом, имеет место **незначительное снижение числа призовых мест** в сравнении с прошлым учебным годом на муниципальном уровне, стабильное по сравнению с прошлым годом число детей, прошедших в следующий, республиканский этап олимпиады.

Продолжалась работа по привлечению учащихся к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня в очной и дистанционной форме. Количество таких учащихся стабильно высокое (см. отчёты ШМО за первое полугодие)

Анализ результатов деятельности педагогов в указанном направлении в 2023 году и результатов предшествующих учебных годов позволяет сделать следующие **выводы**:

- Стабильно хорошее количество победителей и призёров муниципального этапа ВОШ, 11 участников представляли школу на республиканском этапе.

- Увеличилось количество участников и призёров мероприятий муниципального уровня.

- Увеличение количества участников мероприятий регионального, федерального и международного уровней, при общем увеличении количества их победителей и призёров. Дистанционные формы участия по-прежнему популярны, но намного возросло количество очного участия .

- Наиболее систематически и результативно осуществляется работа с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися учителями-предметниками ШМО начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии, географии, химии, родного языка, английского языка (они проводят много совместных мероприятий и работают в творческом сотрудничестве) , физической культуры, музыки, ИЗО.

- Систематическую активность по работе с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися осуществляют 70 % учителей, остальные – эпизодически.

- Слабая работа проводится по данному направлению учителями-предметниками математики, физики, информатики, технологии, ОБЖ..

Проблемы: остаётся недостаточно высокой результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, результативность работы с одарёнными по математике, физике, информатике, химии, предметам эстетического цикла.

Причины негативной тенденции: нежелание заниматься в дополнительное время, профессиональное выгорание отдельных педагогов.

Задачи:

- учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат

- на заседаниях ШМО необходимо обсудить результаты участия олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей ШМО с одаренными учащимися.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций: информировать родителей о мероприятиях, в которых участвуют их дети.

В отчетный период учащиеся школы под руководством педагогов принимали активное участие в различных образовательных и просветительских акциях республиканского и всероссийского уровня.

	Название мероприятия	классы	Количество учащихся	Педагоги-организаторы
	Большой этнографический диктант	5-11	150	Гарипова Д.Н. Нотфуллина Л.Г.
	Большой географический диктант	5-11	50	Гарипова Д.Н. Нотфуллина Л.Г.
	Большой экологический диктант	5-11	50	Егорчатова О.Ю. Евграфова О.В.
	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности	8-11	110	Николаева И.П. Бармина О.А. Дубова М.Г. Корнилова Е.В.
	Международная образовательная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	8-11	128	Николаева И.П. Бармина О.А. Шакирова А.Н.
	Всероссийский экономический диктант	8-11	60	Николаева И.П. Бармина О.А. Дубова М.Г. Корнилова Е.В.
	Всероссийский V правовой (юридический) диктант	8-11	120	Николаева И.П. Бармина О.А. Шакирова А.Н.
	VI Всероссийский тест на знание Конституции	9-11	60	Николаева И.П. Бармина О.А.
	Онлайн-уроки финансовой грамотности (январь - декабрь)	5-11		Николаева И.П. Бармина О.А. Дубова М.Г. Корнилова Е.В.
0	Тотальный диктант	9-11	60	Пашанина Т.В. Самсонова Л.А. Садрутдинова С.В. Сухарева Е.И. Редько Л.А.

1	Диктант Победы, очная площадка	10-11, учителя	50	Самсонова Л.А. Николаева И.П. Бармина О.А. Шакирова А.Н.
---	--------------------------------	-------------------	----	---

Анализ результатов деятельности педагогов в указанном направлении в 2023 году и результатов предшествующих учебных годов позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Увеличилось количество победителей муниципального этапа ВОШ, стабилизация количества призёров.
2. Увеличилось количество участников, победителей и призёров мероприятий разных уровней.
3. Стабильное количество участников мероприятий регионального, федерального и международного уровней, количество их победителей и призёров тоже относительно стабильное. Преобладают дистанционные формы участия. Увеличилось количество учеников, принимающих очное участие в различных республиканских мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, НПК.
4. Наиболее систематически и результативно осуществляется работа с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися учителями-предметниками ШМО начальных классов, русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии-географии-химии.
5. Систематическую активность по работе с одарёнными и наиболее подготовленными обучающимися осуществляют 70 % учителей, остальные – эпизодически.
6. Очень слабо проводится работа по данному направлению учителями-предметниками ШМО технологии, физкультуры, ОБЖ.

Проблемой остаётся недостаточно высокая результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, результативность работы с одарёнными по математике, физике, информатике, химии, предметам эстетического цикла.

Причины негативной тенденции: нежелание заниматься в дополнительное время, профессиональное выгорание отдельных педагогов.

Задачи:

- учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одарёнными детьми, ориентировать свою деятельность на результат
- на заседаниях ШМО необходимо обсудить результаты участия олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей ШМО с одарёнными учащимися.

Необходимые меры по корректровке негативных тенденций: активизировать работу по повышению мотивации обучения и индивидуализации работы с высокомотивированными учащимися, информировать родителей о мероприятиях, в которых участвуют их дети.

Инновационная работа и экспериментальная работа

Название инновационного/экспериментального проекта	Уровень реализации проекта (школьный, муниципальный, республиканский, российский, международный)	Задачи	Проведенные мероприятия	Результаты	Проблемы

	й)				
Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (5-9-е классы)	федеральный	Обеспечение программно-методической поддержки введения ФГОС НОО, ФГОС ОО	Заседания ШМО учителей начальных классов, учителей-предметников, тематические совещания, индивидуальные консультации и собеседования, муниципальный семинар	Первичное освоение ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ОО в 5-9-х классах	Составление планирования с учётом УУД, вопросы помещений при организации внеурочной деятельности
Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего образования (10-11-е классы)	федеральный	Обеспечение программно-методической поддержки введения ФГОС СОО	Заседания ШМО учителей начальных классов, учителей-предметников, тематические совещания, индивидуальные консультации и собеседования, республиканские семинары и вебинары	Первичное освоение ФГОС СОО	Составление ООП и рабочих программ по предметам с учётом всех требований ФГОС, вопросы помещений при организации внеурочной деятельности
Внедрение в практику школы современных педагогических технологий	школьный	Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельность	Заседания ШМО, школьные и муниципальные методические семинары, индивидуальные консультации и	Достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.	Недостаточная материальная база (рабочие тетради, словари, оборудование, отсутствие прямого доступа в интернет в школе)

		ый и компетентный подход к обучению	собеседования		
Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов школы, организация системы наставничества	школьный	Оказание методической и психологической помощью молодым педагогам	Участие в профессиональных конкурсах, функционирование "Школы молодого педагога"	Открытые уроки на муниципальных семинарах, участие в профессиональных конкурсах, грантах, первичная адаптация молодых педагогов	Низкая мотивированность части педагогов
Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (1, 2, 5, 6, 10 классы)	федеральный	Обеспечение программно-методической поддержки введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Заседания ШМО учителей начальных классов, учителей-предметников, тематические совещания, индивидуальные консультации и собеседования	Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Составление планирования с учетом новых требований к результатам обучения и воспитания
Экспертиза рабочих программ СОО углубленного уровня	федеральный	Обеспечение программно-методической поддержки введения ФГОС СОО	онлайн-анкетирование	Первичное освоение содержания рабочих программ СОО углубленного уровня	-

Работа школьной библиотеки

Краткая справка о библиотеке:

Библиотека занимает изолированное помещение из трех комнат общей площадью 107 кв. м, оборудована читальным залом и книгохранилищем фондов учебной и художественной литературы. В читальном зале имеется 16 посадочных мест и 2 стола для игры в шашки и шахматы.

Техническое обеспечение: персональный компьютер - 1, принтер – 1 и МФУ – 1.

Педагог- библиотечарь, Евграфова О.В., образование высшее, стаж библиотечной работы составляет 9 месяцев, 1 ставка, прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» с 22.09.2022 по 22.01.2023 года по теме «Библиотечно- информационная деятельность в педагогическом процессе» в объеме 600 часов с присвоением квалификации «Педагог - библиотечарь».

Контрольные показатели работы библиотеки в 2022-23 учебном году:

Читатели - 513

Книговыдача - 4102 экз.

Посещения - 3711

Средняя посещаемость - 7,2

Средняя читаемость – 8

Книгообеспеченность - 9,5

Задачами библиотеки являются:

1.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;

2.Информационно – методическое обеспечение общеобразовательного процесса с учетом требований, которые прописаны в стандарте;

3.Развитие у школьников информационной и читательской грамотности учащихся, в том числе в организации их проектной деятельности;

4. Воспитание духовно – нравственной культуры школьников через приобщение к чтению;

Основные направления работы библиотеки.

Основным направлением деятельности библиотеки в 23 учебном году являлось удовлетворение информационных запросов учащихся, улучшение их обслуживания и привлечение новых пользователей библиотеки, популяризация чтения среди детей. С этой целью проводились массовые мероприятия по значимым памятным и литературным датам.

Формирование библиотечного фонда в соответствии с учебными программами, используемыми в школе.

Предоставление информационно-библиографических услуг и библиотечных услуг. Проведение с учащимися занятий, направленных на воспитание культуры и творческого чтения, привитие навыков поиска информации.

Ведение учетной документации по библиотечному фонду и обслуживанию читателей.

В 2022 году в фонд библиотеки поступило 1023 экз. учебной литературы и 29 экз. художественной и справочно - информационной литературы. Фонд учебной литературы на 1.01.23 г. составил 23387 экз.

Обеспеченность учебниками учащихся школы в 2022-2023 учебном году составила 89,56%.

В 2023 году проводилась работа по заполнению электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ), велась и редактировалась картотека учебников.

Осуществлялось ознакомление педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе.

Совместно с учителями и руководителями ШМО были оформлены заказы на учебную литературу, рекомендованную к использованию в 2023-24 учебный год через УО и в издательстве «Просвещение». В издательстве «Просвещение» заказано 3047 экз. учебников ФПУ на сумму 2146327 рублей 15 копеек.

Проводилось информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. В октябре в школе проводилась акция «Подари книге вторую жизнь». Активное участие приняли ученики и родители 1А, 1В, 2Б, 2В, 2Д, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 6А, 6В, 6Г, 7Б, 8Б, 8В, 8Г классов. В школьную библиотеку было подарено 445 книг. Активное участие приняли учащиеся следующих классов: 3Б - 66 книг, 4А – 53 детских книг, 1В – 55 книг, 3В – 40 книг, 7Б – 79 литературу различной

тематики. Семья Скляровых (ученики 6в и 8г классов) 57 книг детской литературы, книги по воспитанию и образованию, Баймяшкины принесли книги для учеников среднего и старшего возраста, Кисляковы пополнили библиотеку детскими книжками, Носковы - сборник энциклопедий из серии «Я познаю мир». Все участники данной акции получили благодарность.

В фойе школы продолжает функционировать бук кроссинг-зона - стеллаж с книгами, которые дети могут брать и читать.

В 2022 - 23 учебном году библиотека получала следующие периодические издания: газеты Республика Татарстан, Ватаным Татарстан, Көмеш Кыгырау и журналы: Мәгариф, Казан утлары, Идел, Гаилә, Ялкын, Сабантуй, Салават Купере (с января 2023 не поступает), Сююмбикә (с января 2023 не поступает), с января 2023 года начал поступать журнал Татарстан, Мәйдан и Чаян (на татарском языке).

В ноябре, феврале проведены рейды по проверке учебников, по результатам сделаны замечания учащимся, которые не соблюдают правила пользования учебниками.

Ведется справочно-библиографический аппарат (СБА).

В течение года проводилось ознакомление читателей с библиотечно-библиографическими знаниями: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с СБА, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями.

Для привлечения читателей в библиотеку были проведены библиотечные уроки и беседы:

-Посвящение в читатели. Запись в библиотеку.

-Правила обращения с книгой Роль и назначение библиотек. Расстановка книг на полках

-Твои первые словари, энциклопедии, справочники

-Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг

-Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией

В течение года в библиотеке выполнялись работы по поддержанию порядка и созданию комфортных условий для посетителей.

Групповое и массовое обслуживание, воспитательная работа:

Были оформлены тематические выставки: «Россия моя», «Татарстан – мой край любимый», «Год педагога и наставника», «Здравствуй, школа», «Как вести себя при опасности», «Учитель – это призвание», «Учитесь дарить добро», «День народного единства», «Мамины руки», «День неизвестного солдата», «Здравствуй, Новый год», «Блокада Ленинграда», «Герой нашей республики - Муса Джалиль», День защитника Отечества, «Природный язык есть душа народа», посвященная году национальных культур и традиций и ко дню родных языков, Международный день 8 марта, Международный день детской книги, «Время первых» посвященная дню космонавтики, «Тукай иленэ сэхэт», «Здоровье – это главное», Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф, «Читая строки о войне», Акция «Георгиевская ленточка», День семьи, Международный день музеев, «С днём рождения пионерии», День славянской письменности и культуры, «Безопасность ребенка летом».

Организованы книжные выставки к памятным датам писателей:

140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя

130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой

170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя

85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского

140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого

150 лет со дня рождения русского писателя Михаила Михайловича Пришвина

195 лет со дня рождения французского писателя-фантаста Жюль Верна

200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского

110 лет со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга, автора Государственного гимна России Сергея Владимировича Михалкова

115 лет со дня рождения русского советского писателя Бориса Николаевича Полевого

200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского

120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого

90 лет со дня рождения советского поэта, публициста Андрея Андреевича Вознесенского

Организованы книжные выставки «Книги - юбиляры»:

190 лет – «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (20-21 марта 1833 года вышло в свет первое полное издание романа)

160 лет – «Толковый словарь живого великорусского языка» (1863) В. И. Даль

150 лет – «Снегурочка» (1873) А.Н. Островский

Проведены следующие мероприятия:

- 1.Посвящение в читатели. Библиотечный урок- знакомство с библиотекой - 1А, 1Б,1В, 1Г классов.
 2. Правила обращения с книгой Роль и назначение библиотек. Расстановка книг на полках в 5Б кл.
 - 3.Твои первые словари, энциклопедии, справочники - Библиотечная беседа в 4В классе
 4. Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг – Библиотечная беседа в 7Б классе
 5. Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией - Библиотечная беседа в 11Б кл.
 - 6.Участие в Муниципальной игре – путешествия «Литературная карта России. По следам А.Н. Островского и героев его произведений»
 - 7.С учениками 11классов посетили республиканский проект региональной акции «Законы победителей: вершины в 100 баллов»
 - 8.Участвовала в работе Организационного комитета Муниципального фестиваля языков, культур и детского творчества «Родной язык береги и люби, будь патриотом своей страны»
 - 9.Участвовала в мероприятии «А ну- ка девочки» начальной школы.
 - 10.Побывала на Республиканском форуме школьных библиотек нового поколения.
 - 11.Участие в интеллектуальной игре "Ньютон в шоке" на базе ГАПОУ "ЗМК" – команда 9 классов Команда школы стала победителем в интеллектуальном бою.
 - 12.Литературный час «Путешествие в мир Тукая» проведен на базе 4 классов. Проведена викторина «Угадай произведение Тукая по иллюстрации», «Найди героя произведения».
 13. Участие в работе комиссии по защите индивидуальных проектов в 11 классах.
- Школьная библиотека сотрудничает с библиотеками микрорайона, особенно с библиотекой ЦДТ «Алые паруса» и филиалом №1 ЦБС. Библиотеки-филиалы предоставляют завучу по воспитательной работе план работы на год. Согласно этому плану учащиеся посещают мероприятия по договоренности с классным руководителем. Также работники библиотек приходят в школу по приглашению учителей для проведения мероприятий различной тематики. В период работы пришкольного лагеря ученики с педагогами посещают различные мероприятия, организованные сотрудниками библиотек ЦДТ «Алые паруса» и филиалом №1 ЦБС. Многие ученики школы являются читателями муниципальных библиотек.

Повышение квалификации.

В течении учебного года посещала муниципальные заседания библиотечарей, Республиканский форум школьных библиотек нового поколения. Выступала на заседаниях ШМО и педсоветах школы.

- Прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» с 22.09.2022 по 22.01.2023 года по теме «Библиотечно- информационная деятельность в педагогическом процессе» в объеме 600 часов с присвоением квалификации «Педагог - библиотечарь».

- Принимала личное участие в Международная просветительская акция «Географический диктант-2022», Этнографический диктант - мероприятие, которое проходит в России с целью проверки знаний о культуре и народах, населяющих территорию страны (сертификаты участника).

- Успешно прошла квалификационный тест «Практическая библиотечно- информационная деятельность библиотечаря / педагога – библиотечаря», в АНО ДПО «ИДПК ГО» г.Новосибирск (сертификат 16.10.2022);

- Приняла участие в онлайн - курсе на четвертой Всероссийской онлайн конференции по теме «Библиотека в цифровую эпоху - 2023» (сертификат 25.04.2023).

Выводы:

Работа библиотеки велась по плану, который в основном своём содержании выполнен.

Для увеличения читателей на следующий учебный год запланировать работу с учениками среднего и старшего звена.

Продолжить работу по информационно – методическому обеспечению педагогов школы.

Продолжить работу по формированию библиотечного фонда в соответствии с ФПУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Задачи метод. работы на 2023 уч.г.	Результаты реализации задач	Недостатки, проблемы	Пути решения выявленных проблем (задачи на 2024 уч.г.)
Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий ШМО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.	1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования. 2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи. 3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей 4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников. 5. Совершенствование форм внеклассной работы. 6. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций. 7. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены,	Относительно стабильное невысокое качество обучения. Недостаточно высокий процент участия обучающихся в <u>очных</u> олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п..	Продолжить создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий ШМО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

	<p>сохранения собственного здоровья.</p> <p>8. Изменение уровня обученности и развития обучающихся.</p> <p>9. Личностный рост каждого школьника.</p> <p>10. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.</p> <p>11. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.</p>		
<p>Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов в условиях введения ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся</p>	<p>1. Проведение всех запланированных методических семинаров, совещаний, заседаний ШМО, педагогических советов, заседаний методического совета</p> <p>2. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.</p>	<p>Относительно невысокое качество обучения</p>	<p>Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов в условиях введения ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.</p>
<p>Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к обучению. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока. Повышение качества</p>	<p>1. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.</p> <p>2. Применение педагогами школы возможностей компьютера для совершенствования и организации своей работы.</p> <p>3. Используемые технологии: - информационно-коммуникативная - 86% - проектного</p>	<p>Часть педагогов по-прежнему придерживаются традиционной методики, редко используют элементы развивающих технологий в своей педагогической деятельности 12 педагогов (17%), эпизодически - 14 учителей (20 %).</p>	<p>Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к обучению. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока. Повышение качества</p>

<p>проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.</p>	<p>обучения- 67% - лично-ориентированного обучения - 88% - проблемного обучения - 95% - здоровьесберегающие - 100% - развития критического мышления - 85% - развивающего обучения - 85% - тестовые технологии - 80% - уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов - 72% - компьютерные (новые информационные) технологии обучения - 100% - индивидуального и группового обучения - 85% - разноуровневое обучение- 100% - развитие исследовательских навыков - 100% - лекционно-семинарско-зачетная система - 50% - игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр - 100% - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - 100% - технология на основе системы эффективных уроков - 65% - коммуникативно-развивающая технология - 100%</p>		<p>проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.</p>
---	---	--	---

	- технология модульного обучения - 50%		
Активизировать выявление, поддержку и представление передового педагогического опыта в различных формах и на различных уровнях через создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства, организацию процесса повышения квалификации педагогов и их самообразования, оказание помощи педагогам в проведении открытых мероприятий. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.	1. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы. Распространение педагогами школы своего опыта; участие в профессиональных конкурсах различного уровня; публикации методических разработок уроков, внеклассных мероприятий и выступлений (муниципальный, республиканский и всероссийский уровни) - повышение активности; проведение на базе школы 1-го муниципального семинара.; курсовую подготовку прошли все педагоги; повысили квалификационную категорию с первой до высшей некоторые учителя (увеличилось количество учителей с высшей квалификационной категорией)	Недостаточная активность в распространении своего опыта педагогами отдельных ШМО: математики-физики-ИКТ , физкультуры - ОБЖ, технологии. Снижение активности в распространении своего опыта отдельными педагогами начальной школы.	Продолжить работу по выявлению, поддержке и представлению передового педагогического опыта в различных формах и на различных уровнях через создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства, организацию процесса повышения квалификации педагогов и их самообразования, оказание помощи педагогам в проведении открытых мероприятий.
Продолжить сопровождение профессионального роста педагогов через организацию индивидуального консультирования и профессиональной поддержки учителей (информационной, научной) за счёт внутренних и внешних ресурсов. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.		Недостаточный уровень использования консультирования психологом школы, внешними ресурсами.	Продолжить сопровождение профессионального роста педагогов через организацию индивидуального консультирования и профессиональной поддержки учителей (информационной, научной) за счёт внутренних и внешних ресурсов.

По итогам анализа методической работы за 2023 учебный год можно сделать **в ы в о д ы** :

1. Ведётся работа по выполнению задач, поставленных перед методической службой. Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, выполнение плана курсовой подготовки оказывают корректирующую помощь учителям.

2. Охват методической работой педколлектива 100%, о чем говорит методический уровень открытых уроков и практических семинаров.

3. Продолжается работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогического коллектива. Увеличилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории. Успешно внедряются в практику проведение семинаров республиканского уровня, представление педагогами школы своего педагогического опыта через различные формы на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях. Улучшилось качество представляемых на семинарах материалов, учителя стали использовать интерактивные технологии, интересные находки при оформлении уроков-презентаций.

4. Показатели учебной результативности достаточные и стабильные. Качество знаний по школе практически стабильно в сравнении с прошлым годом.

5. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются **негативные тенденции**:

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа у отдельных учителей;
- недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, «профессиональная усталость».

Задачи методической работы школы на 2024 учебный год:

1. Продолжить работу по ЕМТ «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС», а именно – по реализации её третьего и четвёртого этапов :

Этап I - «Теоретическое обоснование необходимости формирования функциональной грамотности»

Этап II– «Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся»

Этап III– «Обеспечение модернизации содержания образования в условиях обновления ФГОС и внедрения механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся»

Этап IV – «Разработка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности»

Этап V – «Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся на основе международных практик»

2. Обеспечить методическое сопровождение реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО

Для достижения поставленных целей необходимо:

- 1) Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.
- 2) Развивать профессионально - личностные качества педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
- 3) Активнее применять инновационные педагогические технологии обучения как средства достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе.
- 4) Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, как важнейшее условие повышения качества знаний учащихся.
- 5) Повышать уровень сформированности самостоятельной образовательной деятельности учащихся.

Материально — техническая база школы

Материально-техническая база полностью соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Школа располагается в четырехэтажном здании. Имеется благоустроенный учебно-опытный участок для проведения учебных занятий по трудовому обучению, окружающему миру, биологии; внеклассной опытнической,

исследовательской и природоохранной работы; воспитания у обучающихся интереса, любви к природе; Площадь участка составляет 1,5 гектара.

Отопительная система школы позволяет поддерживать температуру, допустимую санитарно-гигиеническими нормами. Учебных кабинетов достаточно. Занятия проводятся в одну смену. Учебные помещения, освещение и мебель соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Для изучения предметов учебного цикла выделены специальные кабинеты, 20 из них оборудованы проекционным оборудованием. 8 кабинетов оборудованы интерактивными комплексами.

В 2023 г был оборудован кабинет химии – комплектом лабораторных работ по химии, учебно-лабораторным оборудованием по химии для учителя, ученика, электронно-справочной информационной таблицей "Периодическая система химических элементов Менделеева», интерактивной панелью.

В 2023 г был оборудован кабинет биологии - цифровой лабораторией по биологии для учителя, электронным робототехническим мультимедийным комплексом «Умная теплица», учебно-лабораторным оборудованием по биологии для ученика, учителя, биологической микролабораторией, интерактивной панелью.

Школа имеет компьютерную сеть с возможностью выхода в Интернет. Компьютерный класс оборудован в соответствии с требованиями техники безопасности и противопожарных норм, имеет 18 оборудованных рабочих мест для обучающихся и рабочее место учителя. Всего для образовательного процесса используются 72 ноутбука для учителей.

Столовая оборудована всем необходимым и функционирует в максимально приближенном к оптимальному режиму, обеспечивая сбалансированное питание, в рамках 10-дневного меню, утвержденного специалистами Управления Роспотребнадзора. Мебель и посуда соответствуют санитарным нормам.

В 2023 году 100% были охвачены горячим питанием, 13 обучающихся из многодетных семей, имеющие в своем составе 4 и более детей получают дотацию из местного бюджета. 13 детей из мобилизованных семей получают двухразовое питание в школьной столовой.

Имеются 2 оборудованных спортивных зала школы, один из них отремонтирован в декабре 2021 года: отремонтированы пол, вставлены пластиковые окна и противопожарные двери. Оборудована спортивная площадка на открытом воздухе.

Мастерские и кабинеты для уроков технологии оборудованы станками и оборудованием, в соответствии с требованиями организации образовательного процесса по данным учебным дисциплинам.

Актовый зал для проведения общешкольных мероприятий имеет необходимое оборудование, сцену и зрительный зал.

Библиотека оборудована компьютером и множительной техникой: сканер, принтер, ксерокс. Общий фонд учебников составляет 20469 экземпляров. Количество учебников на одного

обучающегося – 9,53. Библиотечный фонд на сегодняшний день не полностью удовлетворяет потребности учеников, но периодически пополняется и обновляется.

В школе оборудован медицинский кабинет.

Соблюдение требований техники безопасности и антитеррористической защищенности.

В 2023 г была установлена охранная сигнализация в здании школы, был установлен пункт охраны, выполнены работы по восстановлению целостности ограждения по антитеррористической защищенности.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, комиссией составляется акт осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность организации образовательного процесса.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет избежать

травматизма среди обучающихся. В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Вывод

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение года были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы и антитеррористической защищенности, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт помещений и зданий школы. Материально – техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса за последние 3 года существенно изменилась. Были оснащены кабинеты химии и биологии.

Существует потребность в дополнительной установке камер в системе видеонаблюдения по периметру школы.

Автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка – все это соответствует требованиям.

Результаты анализа показателей деятельности ОО. Выводы

1. Деятельность МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовой базой ОО
2. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.
3. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование каждому ребенку. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.
Сохраняется познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.
4. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского
5. Все учащиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.
6. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Организовано питание обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание школьников. В учреждении имеется оборудованный медицинский кабинет. Работники школы проходят периодический медицинский осмотр.
7. Материально – техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей используются по назначению в полной мере.
8. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством

публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В следующем учебном году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качественного образования:
- введению обновлённых ФГОС начального и основного общего образования в 1-х, 2-х и 5-х, 6-х классах;
- повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- внедрению дистанционных технологий обучения и сетевого взаимодействия в практику работы школы через возможности Центра цифрового и гуманитарного профилей;
- созданию эффективного воспитательного пространства образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств

II. Статистическая часть самообследования ОО

Показатели деятельности за 2023 год
МБОУ «СОШ №15 имени Н.Н.Алтынова ЗМР РТ»
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1125 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	499 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	559 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	618 человек/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,26 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,92 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/2,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/12,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0 человек /%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	890 человека/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	415 человек/ 37%
1.19.1	Регионального уровня	93 человека/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	313 человек/ 28%
1.19.3	Международного уровня	108 человек/ 10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 человека/ 3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/ 98,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/ 98,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек/ 1,6%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 21%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 9,5%
1.29.2	Первая	7 человек /11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	63 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 7,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек/ 58,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 4,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 26,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,53 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1125 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9237,1 кв.м/ 12 кв.м

